



OBS J. Emmens

Schooljaarplan 2023 - 2024

Directeur	Henk Norbart
Adres	Ceresstraat 8
Plaats	GASSELTERNIJVEEN
Telefoon	0599-512743
E-Mail	directie.emmens@primah.org
Datum	29-6-2023

Inhoudsopgave

Onderwijs	3
[OP 1] Aanbod	3
Afspraken ondersteunende middelen/programma (ZDWD)	3
Nieuwe methode taal en spelling.....	5
Vreedzaam.....	6
[OP 1] Aanbod // Burgerschap (A1).....	8
Burgerschapsonderwijs	8
[OP 2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding.....	10
Groepsbespreking 2.0.....	10
IEP LVS	11
Inzichtelijk.....	13
Korte cyclus - Klasseplan	15
Lange cyclus - analyses.....	16
[OP 3] Pedagogisch-didactisch handelen	18
EDI.....	18
[OP 6] Afsluiting.....	20
Doorstroomtoets.....	20
Organisatie	21
Communicatie en samenwerking met omgeving (KW).....	21
Sociale kaart	21

Onderwijs | [OP 1] Aanbod

Afspraken ondersteunende middelen/programma (ZDWD)

Aanleiding voor dit project

We maken veel afspraken over de wijze waarop we programma's en ondersteunende middelen toepassen in ons onderwijs.

Deze afspraken moeten worden geborgd, zodat dit voor iedereen die werkzaam is/gaat worden duidelijk is hoe we hiermee omgaan. En we creëren hiermee een duidelijke doorgaande lijn binnen onze school.

Huidige situatie

We werken met Bouw!, Read&Write en Rekensprint online.

In het schooljaar 23-24 gaan de leerkrachten de cursus Met Sprongen Vooruit volgen die past bij de groep waarin wordt gewerkt.

Er zijn nog geen Zo Doen We Dat kaarten ontwikkeld.

Uiteindelijk gewenste situatie

We hebben afspraken opgesteld en vastgelegd in een Zo Doen We Dat kaart voor de volgende onderdelen:

1. Read & Write
2. Bouw!
3. Rekensprint online
4. Met Sprongen Vooruit (schooljaar 24-25)

Doelen voor dit jaar

1. Alle collega's weten wat de functie en het doel is van de programma's Read&Write, Bouw! en Rekensprint online.
2. Het is duidelijk voor alle collega's hoe er gewerkt wordt met de programma's genoemd bij doel 1.
3. Alle collega's houden zich aan de gemaakte afspraken totdat er een wijziging heeft plaatsgevonden.

Meetbare resultaten

De Zo Doen We Dat-kaarten staan opgeslagen op PrimAHnet en zijn zo beschikbaar voor intern gebruik.

Haalbaarheidsfactoren

Een nieuwe collega zal op de hoogte moeten worden gesteld van de aanwezige ondersteunende programma's/middelen.

En daarvoor is het wellicht nodig om extra informatie/uitleg te verstrekken aan haar.

Uren

Specialist rekenen: 3 uren

Specialist taal/lezen: 3 uren

Tijdsplanning

november	Zo Doen We Dat kaart - Bouw! en Read&Write	Taal/lees specialist
november	Zo Doen We Dat kaart - Rekensprint online	Rekenspecialist

Borgingsplanning

november	jaarlijks	Zo Doen We Dat kaart - Bouw!	Taal/lees specialist
november	jaarlijks	Zo Doen We Dat kaart - Read&Write	Taal/lees specialist
november	jaarlijks	Zo Doen We Dat kaart - Rekensprint online	Rekenspecialist

Onderwijs | [OP 1] Aanbod

Nieuwe methode taal en spelling

Aanleiding voor dit project

Het aanbod binnen onze huidige methode Taal op Maat en Spelling op Maat sluit niet meer voldoende aan bij onze leerlingpopulatie.

We kunnen de methode in 2025 vervangen, maar m.b.v. het subsidieplan basisvaardigheden is dit eerder mogelijk.

Huidige situatie

We werken nu met de methode Taal op Maat en Spelling op Maat (2013).

Uiteindelijk gewenste situatie

We gaan hierin samenwerken met DKC 't Kompas.

Aan het einde van schooljaar 23-24 hebben we een nieuwe methode voor taal en spelling gevonden. In schooljaar 24-25 gaan we de methode implementeren.

Doelen voor dit jaar

1. Er is een keuze gemaakt voor welke methoden een zichtzending aanvragen die past bij onze visie op leren.
2. De leerkrachten in groep 3 t/m 8 hebben verschillende methoden uitgeprobeerd.
3. Er is een taal- en spellingmethode gekozen voor schooljaar 24-25 i.s.m. 't Kompas.

Meetbare resultaten

Er is een taal- en spellingmethode aangeschaft en geleverd op school.

Haalbaarheidsfactoren

Er dient tijd en ruimte te worden gepland voor:

- gezamenlijk overleg (beide scholen)
- het uitproberen van de verschillende zichtzendingen

Tijdsplanning

september	Overlegmoment(en) 't Kompas en Emmens	Taal/lees specialist
april	Methode kiezen en aanschaffen	Taal/lees specialist

Borgingsplanning

juni	jaarlijks	Afspraken methode	Taal/lees specialist
------	-----------	-------------------	----------------------

Onderwijs | [OP 1] Aanbod Vreedzaam

Aanleiding voor dit project

De methode sociale en emotionele vaardigheden 'Goed Gedaan' was sterk verouderd.

Huidige situatie

- Het invoeringstraject van het programma De Vreedzame School is afgerond in schooljaar '22-'23.
- Er is een gouden grondwet + Spil afspraken samengesteld en hangt op verschillende plekken in de school.
- De leerlingen van groep 6-7 zijn opgeleid tot leerlingmediator.
- Ouders worden 6x per jaar geïnformeerd middels een nieuwsbrief met informatie over de inhoud van het blok, wat leerlingen leren en weetjes / wist u datjes.
- De leerlingen van groep 1 t/m 6 (groep 7 heeft dezelfde kaart als groep 6) krijgen aan het eind van elk blok een kletskaart mee naar huis.
- Elke groep beschikt over de benodigde materialen behorende bij de Vreedzame School (petjes, bal, lesmap, inloggegevens digitale domein).
- Leerkrachten hebben 1x de veiligheidsmonitor ingevuld voor elke leerling (zelf samengesteld Excel-document).
- De leerlingen van groep 2 t/m 8 hebben 1x de veiligheidsmonitor ingevuld (zelf samengesteld Google Forms).
- Er is een sociale veiligheidsplan op school aanwezig, versie januari '23.
- De Vreedzame School komt regelmatig op de agenda (6x per jaar).

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het eind van het schooljaar;

- is zichtbaar in de school dat wij werken volgens het concept 'Vreedzaam'
- hebben alle groepen na elk blok een kletskaart mee naar huis gekregen
- zijn De Spil afspraken zichtbaar en door alle netwerkpartners in het gebouw nageleefd
- spreken alle personeelsleden van het team OBS J. Emmens dezelfde (Vreedzame) taal
- zijn er nieuwe leerlingmediatoren aangesteld
- is er een Zo Doen We Dat kaart ontwikkeld over het werken met Vreedzaam

Doelen voor dit jaar

1. Alle personeelsleden werken volgens de afspraken Vreedzaam die beschreven staan op de Zo Doen We Dat kaart.
2. Het is zichtbaar in de school en in elke klas dat we werken met Vreedzaam.
3. Er is een nieuwe groep leerlingmediatoren opgeleid voor schooljaar '24-'25.
4. Er zijn Spil afspraken vastgesteld.
5. De Spil afspraken wordt door alle netwerkpartners in het gebouw nageleefd.
6. Er is voor groep 7 en 8 een kletskaart ontwikkeld voor blok 1 t/m 6.

Meetbare resultaten

Een les Vreedzaam is zichtbaar in elke klas doordat; de agenda op het digibord staat, de les in kringvorm wordt aangeboden, het bloklogo - de klasafspraken en taken in de klas hangt.

De afspraken zijn te vinden op de Zo Doen We Dat kaart.

Kletskaarten groep 7 en 8 staan op PrimAHnet.

Haalbaarheidsfactoren

Bij nieuwe teamleden zal er extra geïnvesteerd moeten worden op het werken volgens het concept Vreedzaam.

Er is ruimte en tijd om nieuwe leerlingmediatoren op te leiden.

Tijdsplanning

september	Zo Doen We Dat kaart - Vreedzaam	Coördinator Vreedzaam
sep - okt	Kletskaarten groep 7 en 8 ontwikkelen Voor blok 1 t/m 6	Coördinator Vreedzaam
apr - jun	Training leerlingmediatoren 3x 1,5 uur leerlingen groep 6	Coördinator Vreedzaam

Borgingsplanning

september	jaarlijks	Bespreken ZDWD kaart - Vreedzaam	Coördinator Vreedzaam
okt - nov	jaarlijks	Veiligheidsmonitor leerlingen en leerkracht - periode 1	Coördinator Vreedzaam
apr - mei	jaarlijks	Veiligheidsmonitor leerlingen en leerkracht - periode 2	Coördinator Vreedzaam

Onderwijs | [OP 1] Aanbod // Burgerschap (A1)

Burgerschapsonderwijs

Aanleiding voor dit project

Elke school is verplicht om een plan voor burgerschapsonderwijs op te stellen.

De aangescherpte Wet op Burgerschap (2021) benadrukt de acht basiswaarden van de democratische rechtsstaat:

1. vrijheid van meningsuiting
2. gelijkwaardigheid
3. begrip voor anderen
4. verdraagzaamheid
5. autonomie
6. verantwoordelijkheidsbesef
7. het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie
8. de cultuur in de school in overeenstemming met deze waarden

Dat betekent dat de school een plek is waar leerlingen op een veilige manier hun burgerschapsvaardigheden met elkaar kunnen oefenen én dat leraren de basiswaarden voorleven.

- wetsartikel a - nadrukkelijk en expliciet bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat
- wetsartikel b - beschrijven hoe zij met hun leerlingen werken aan de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om te functioneren in een pluriforme democratische samenleving
- wetsartikel c - borgen van aandacht voor en kennis van soorten van diversiteit op het niveau van groepen en individuen en het bevorderen van de acceptatie daarvan
- wetsartikel d - vormgeven van de school als oefenplaats voor democratisch burgerschap

Huidige situatie

- We werken met het programma 'Vreedzaam'.
- Er is een leerlingenraad actief op school.
- Het burgerschapsplan is opgesteld.
- Er zijn leerlingmediatoren opgeleid.
- Wekelijks krijgen de groepen 5 t/m 8 godsdienstonderwijs.
- De leerlingen van groep 7 doen mee aan een tuinproject in samenwerking met 't Kompas en de moestuinbeheerders uit Gasselternijveen.
- Het begrip burgerschap komt terug binnen de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, projecten en onze muziekmethode 123Zing.
- We maken jaarlijks, in alle groepen, gebruik van het aanbod vanuit cultuurmenu
- Jaarlijks gaat de leerkracht samen met een aantal leerlingen van groep 8 (of wanneer het een combi betreft gr 7-8) naar Dodenherdenking.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het eind van schooljaar 23-24:

- zijn de doelen en werkwijze van burgerschapsonderwijs beschreven en wordt hier uitvoering aan gegeven

Doelen voor dit jaar

1. Het team weet op welk wijze wij vorm en inhoud geven aan burgerschap binnen het onderwijs.

Meetbare resultaten

- het burgerschapsplan
- monitor vragenlijsten Vreedzaam

Haalbaarheidsfactoren

Wij voldoen al aan de doelen van het burgerschapsonderwijs doordat we het programma Vreedzaam uitvoeren.

Tijdsplanning

september	Inhoud burgerschapsplan bespreken	Kwaliteitscoördinator
-----------	-----------------------------------	-----------------------

Borgingsplanning

juni	jaarlijks	Burgerschapsplan	Kwaliteitscoördinator
------	-----------	------------------	-----------------------

Onderwijs | [OP 2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Groepsbespreking 2.0

Aanleiding voor dit project

We willen meer zicht creëren op de groepsprocessen en deze bevindingen delen met het team.

Huidige situatie

De leerkracht bereidt de groepsbespreking voor middels een eigen schoolformat.

De intern begeleider bereidt zich ook voor op dezelfde manier en heeft een aantal nadenkvragen voorafgaand in het document geplaatst.

Lkr en IB voeren samen de groepsbespreking, dit wordt niet in het team gedeeld.

Uiteindelijk gewenste situatie

De groepsbespreking is een onderdeel van de professionele cultuur waarbij iedereen zich verantwoordelijk voelt voor de groepsprocessen op een school.

Er is sprake van gedeelde verantwoordelijkheid. Het ontwikkelingsproces van de groep en kinderen met groepsoverstijgende problematiek wordt gedeeld met het team.

De leerkracht presenteert zijn/haar groep middels een vastgesteld format aan het team.

Doelen voor dit jaar

1. De nieuwe werkwijze groepsbespreking wordt met het team besproken, er is draagvlak gecreëerd.
2. De gemaakte afspraken zijn vastgelegd in een Zo Doen We Dat kaart.
3. Er is één format waarin de groepsbespreking wordt voorbereid door de leerkracht.

Meetbare resultaten

Het ontworpen format groepsbespreking.

De groepsbespreking zelf.

Haalbaarheidsfactoren

Er is voldoende tijd ingeruimd op een teambijeenkomst/studiedag.

Tijdsplanning

september	Agenderen groepsbespreking 2.0 Uitleg over de nieuwe werkwijze + format bespreken	Kwaliteitscoördinator
okt - nov	Groepsbespreking 1 1e ronde groepsbespreking	Kwaliteitscoördinator
feb - mar	Groepsbespreking 2 2e ronde groepsbespreking	Kwaliteitscoördinator
jun - jul	Groepsbespreking 3 3e ronde groepsbespreking	Kwaliteitscoördinator

Borgingsplanning

september	jaarlijks	Zo Doen We Dat kaart - groepsbespreking	Kwaliteitscoördinator
-----------	-----------	---	-----------------------

Onderwijs | [OP 2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding IEP LVS

Aanleiding voor dit project

Ons huidig leerlingvolgsysteem Cito LVS 3.0 stopt einde schooljaar 22-23. De wijze waarop de resultaten van de leerlingen wordt gemeten aan het landelijk gemiddelde en de combinatie van de normering (I-II-III-IV-V) die wordt gehanteerd past niet meer bij onze visie.

Wij vinden het belangrijk dat elke leerling zich mag ontwikkelen op eigen tempo en meer is dan alleen taal en rekenen.

Huidige situatie

Nu gebruiken we Cito LVS 3.0 voor de groepen 3 t/m 8.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het eind van schooljaar 23-24:

- werken we met het IEP LVS van groep 3 t/m 8
- nemen we de IEP LVS toetsen groep 8 af tussen herfst en kerst i.v.m. de veranderen werkwijze doorstroomtoets
- heeft elke leerkracht i.s.m. de kwaliteitscoördinator de groep in beeld gebracht en ambitiedoelen geformuleerd
- zijn er op schoolniveau ambitiedoelen geformuleerd door de kwaliteitscoördinator
- zijn er op schoolniveau afspraken vastgelegd over het werken met IEP LVS op een Zo Doen We Dat kaart

Doelen voor dit jaar

1. In groep 3 t/m 8 zijn de IEP LVS-toetsen afgenomen (2x voor groep 3 t/m 7 en 1x voor groep 8).
2. De leerkracht heeft in beeld gebracht wat er op leerling- en op groepsniveau nodig is in het onderwijsaanbod (dit is gelinkt aan de projecttaak lange cyclus en groepsbespreking).
3. We hebben realistische ambitiedoelen geformuleerd op groeps- en schoolniveau.
4. Er zijn op schoolniveau afspraken vastgelegd over het werken met IEP LVS op een Zo Doen We Dat kaart

Meetbare resultaten

- het IEP LVS systeem.
- de groepsanalyse en schoolanalyse is te vinden in een intern document

Haalbaarheidsfactoren

De teamsamenstelling blijft stabiel.

Budget

Aanschaf IEP LVS groep 3 t/m 8

Prijsindicatie totaal: € 1.179,75

Jaarlijkse licentiekosten (teldatum 1 oktober)

- middenbouw (groep 3-4-5) €15,- per leerling
- bovenbouw (groep 6-7-8) €17,50 per leerling

Tijdsplanning

sep - okt	Implementatietraining IEP LVS 3-8 E-learning van 1,5 uur tijdens 1e studiedag Online vragenuur IEP-adviseur 30 min. (na studiedag)	Kwaliteitscoördinator
-----------	--	-----------------------

Borgingsplanning

oktober	jaarlijks	Zo Doen We Dat - IEP LVS	Kwaliteitscoördinator
---------	-----------	--------------------------	-----------------------

Onderwijs | [OP 2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding Inzichtig

Aanleiding voor dit project

Uit de externe audit kwam naar voren dat we een ander observatie- en registratiesysteem in groep 1-2 moeten gaan gebruiken.

Dit vanwege het aanbieden van een beter samenhangend aanbod gebaseerd op leer- en ontwikkeldoelen dat vervolgens goed aansluit bij het aanbod in groep 3.

Huidige situatie

Er zijn maandelijkse doelen die thematisch worden aangeboden. De registratie van de doelen taal en rekenen voor groep 2 worden verwerkt in het groepsplan technisch lezen en rekenen. Dit voor de doorgaande lijn naar groep 3.

We hebben ons verdiept in 3 systemen; Inzichtig, Bosos en Onderbouwd.

Vanaf de voorjaarsvakantie is er gewerkt met een proefperiode Inzichtig met daaraan voorafgaand een informatiebijeenkomst vanuit Inzichtig.

We hebben als team gekozen voor Inzichtig en starten per schooljaar 23-24.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het eind van schooljaar 23-24:

- wordt er in groep 1-2 gewerkt met Inzichtig en is de implementatie voltooid
- bieden we een samenhangend aanbod gericht op leer- en ontwikkeldoelen in groep 1-2 dat beter aansluit op groep 3
- zijn er afspraken gemaakt over welke informatie zowel in Inzichtig moet staan als in PlanB2 i.v.m. doorgaande lijn groep 3
- de gemaakte afspraken zijn vastgelegd in een Zo Doen We Dat kaart

Doelen voor dit jaar

1. De leerkrachten groep 1-2 en de kwaliteitscoördinator hebben de starttraining en implementatietraining gevolgd.
2. De leerkrachten werken met het systeem Inzichtig.
3. De leerkrachten hebben in beeld van elke leerling welke doelen zijn behaald of welke nog in ontwikkeling zijn.
4. Er zijn afspraken gemaakt over welke informatie zowel in Inzichtig moet staan als in PlanB2 i.v.m. doorgaande lijn groep 3
5. De gemaakte afspraken zijn vastgelegd op een Zo Doen We Dat kaart.

Meetbare resultaten

Het programma Inzichtig (het volgen van de leerlingen).

De Zo Doen We Dat kaart (gemaakte afspraken zijn daarin vastgelegd).

Haalbaarheidsfactoren

Stabiliteit van de groepsleerkrachten.

Tussentijdse overleg lkr en KC'er.

Uren

Specialist jonge kind: 5 uren

Budget

Totale eenmalige kosten €1459,00 (1 starttraining á 3 uur, 1 implementatietraining á 2 uur, 1 map, digitaal abonnement)

Daarna jaarlijkse kosten €130,00

[2023-06-15-bevestiging-offerte-inzichtig](#)

Tijdsplanning

september	Startraining Inzichtig Donderdag 21 september 14.30-17.30 uur teamkamer Emmens	Specialist Jonge Kind
december	Zo Doen We Dat - Inzichtig	Specialist Jonge Kind

Borgingsplanning

oktober	jaarlijks	Zo Doen We Dat - Inzichtig	Specialist Jonge Kind
---------	-----------	----------------------------	-----------------------

Onderwijs | [OP 2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Korte cyclus - Klasseplan

Aanleiding voor dit project

Vanuit de audit (14-02-2022) wordt geadviseerd om de lessen te evalueren/analyseren, daar korte notities van te maken (wat is het probleem en van wie), deze door te plannen (wanneer kom ik daar op terug) en uit te voeren (extra/andere instructie).

Huidige situatie

Het uitvoeren van de korte cyclus wordt in de basis gedaan. Wat er nog mist is het zorgvuldig noteren van de opvallendheden, wanneer bied je het (opnieuw) aan, hoe is het verloop (doel we/niet behaald) en vervolgens een nieuwe interventie opstarten of afronden. Daarom zijn we ons aan het oriënteren op een programma waarin we de leerling in de korte cyclus beter kunnen volgen. Tot nu toe hebben we 3 programma's bekeken en proef mee gedraaid, waaruit Klasseplan het beste naar voren kwam.

Uiteindelijk gewenste situatie

We hebben een middel gevonden die ons ondersteunt in het beschrijven en uitvoeren van de korte cyclus.

De korte cyclus wordt dagelijks bijgehouden en is zichtbaar binnen Klasseplan.

Doelen voor dit jaar

1. Er is een systeem waarmee we de korte cyclus zichtbaar wegzetten.
2. Het team heeft een implementatietraining Klasseplan gevolgd en kan ermee aan de slag.
3. De leerkrachten werken dagelijks de korte cyclus bij.

Meetbare resultaten

Aanschaf Klasseplan

Haalbaarheidsfactoren

De aanschaf en implementatietraining wordt bekostigd vanuit de gelden die we hebben ontvangen vanuit het subsidieplan basisvaardigheden.

Budget

Kosten (eenmalig) teamtraining zijn €395,- (excl. reiskosten).

Jaarlijkse licentiekosten Klasseplan €3,95 per leerling per jaar.

Tijdsplanning

september	Teamtraining Klasseplan	Kwaliteitscoördinator
-----------	-------------------------	-----------------------

Borgingsplanning

januari	jaarlijks	Tussenevaluatie korte cyclus - periode 1	Kwaliteitscoördinator
juni	jaarlijks	Evaluatie korte cyclus - periode 2	Kwaliteitscoördinator

Onderwijs | [OP 2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Lange cyclus - analyses

Aanleiding voor dit project

Er is een dekkend systeem, PlanB2, om de lange cyclus te borgen.

Vanuit de audit (14-02-2022) wordt geadviseerd om leraren te leren goede analyses van resultaten te maken. De conclusies leiden tot ambitieuze streefdoelen (wat wil ik bereiken, hoge eisen) en een concrete passende aanpak (hoe wil ik die doelen bereiken). De aanpak is toegesneden op leerlingen en behelst meer dan een standaard aanpak uit de methode en/of in Plan B2.

Huidige situatie

De resultaten van de niet-methodegebonden toetsen worden verwerkt in een trendanalyse door de intern begeleider.

Dit wordt vervolgens besproken met de leerkracht tijdens de groepsbespreking. Er wordt stilgestaan bij de aanpak en wat dit betekent voor het leerkrachthandelen.

Vervolgens vindt er overleg plaats tussen IB en directie over de trendanalyses en wordt dit in het team gedeeld.

We stappen per schooljaar 23-24 over naar het IEP LVS.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het eind van schooljaar 23-24:

- kunnen leerkrachten een scherpe analyse maken van de resultaten niet-methodegebonden toetsen (IEP LVS)
- is er een format ontwikkeld waarmee de analyse in kaart wordt gebracht
- is het team op de hoogte van hoe we de toetsen analyseren (waar let je op en hoe zet je dat weg op het format)
- is de aanpak goed beschreven binnen PlanB2 bij de groepsplannen of zelfs bij individuele leerlingen (*gaat door in schooljaar 24-25*)
- zijn er ambitieuze en ook realistische streefdoelen opgesteld (*gaat door in schooljaar 24-25*)

Doelen voor dit jaar

1. Leerkrachten weten hoe je een (scherpe) analyse maakt van de niet-methodegebonden toetsen (IEP LVS).
2. De kwaliteitscoördinator zorgt voor input tijdens teambijeenkomsten w.b. analyses maken.
3. De kwaliteitscoördinator ontwikkelt een format waarmee de analyse in kaart wordt gebracht.
4. De kwaliteitscoördinator ontwikkelt/kijkt naar een format waarop gerichte vragen staan om tot een goede analyses te komen.
4. Het team maakt een eerste aanzet om de vertaalslag van de gemaakte analyse door te trekken naar het wegzetten van de aanpak binnen de groepsplannen / individuele leerlingen in PlanB2.
5. Het team maakt een eerste aanzet tot het opstellen van ambitieuze en realistische streefdoelen.
6. De gemaakte afspraken worden vastgelegd in een Zo Doen We Dat kaart.

Meetbare resultaten

Format analyse niet-methodegebonden toetsen (IEP LVS)

Ingevulde format groep 3 t/m 8 van de niet-methodegebonden toetsen.

Format vragen om tot analyse te komen.

Zo Doen We Dat kaart - Analyse IEP LVS

Haalbaarheidsfactoren

Er is tijd nodig binnen teambijeenkomsten en studiedagen om hier vorm en inhoud aan te geven.

Tijdsplanning

okt - dec	Kennis van analyseren niet-methodegebonden toetsen Informatie vanuit IEP-adviseur, webinars	Kwaliteitscoördinator
-----------	--	-----------------------

Borgingsplanning

november	jaarlijks	Zo Doen We Dat kaart - Analyse IEP LVS	Kwaliteitscoördinator
----------	-----------	--	-----------------------

Onderwijs | [OP 3] Pedagogisch-didactisch handelen EDI

Aanleiding voor dit project

Er was geen zichtbare doorgaande lijn m.b.t. een eenduidige instructiemodel waarin alle fasen van de instructie correct werd uitgevoerd.

Huidige situatie

We hebben gekozen om EDI als eenduidige instructiemodel te kiezen voor groep 1 t/m 8. Om het instructiemodel op juiste wijze te ontwikkelen en te implementeren hebben we externe expertise (Onderwijsbureau Jelle) ingeschakeld.

Het volledige team heeft het boek EDI 2.0 ontvangen.

Tijdens de studiedag in januari '23 hebben we de eerste workshop EDI gehad.

We hebben afspraken gemaakt over het gebruik van EDI en deze beschreven op een Zo Doen We Dat-kaart.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het eind van schooljaar 23-24:

- heeft het team zich geprofessionaliseerd op gebied van EDI (middels trainingen, groepsbezoeken en literatuur)
- is op schoolniveau EDI geïmplementeerd
- wordt er door de leerkrachten volgens het EDI-model instructie gegeven in groep 1 t/m 8
- zijn er afspraken gemaakt over hoe wij op schoolniveau EDI geven
- zijn de gemaakte afspraken op de aanwezige Zo Doen We Dat kaart duidelijk en zo nodig aangepast

Doelen voor dit jaar

1. Het team heeft 3x een training gevolgd en 2x een klassenbezoek en nagesprek gevoerd o.l.v. onderwijsbureau Jelle.
2. Het team kan instructies geven volgens het EDI-model.
3. Er zijn afspraken gemaakt over hoe we EDI gebruiken.
4. De gemaakte afspraken zijn vastgelegd op een Zo Doen We Dat kaart.

Meetbare resultaten

Verslaggeving klassenbezoek en nabespreking.

Zo Doen We Dat kaart - EDI

Hogere opbrengsten

Haalbaarheidsfactoren

Een stabiele teamsamenstelling.

Behoud van de professionele cultuur en pedagogisch klimaat.

Onderzoekende houding bij het team.

Budget

Begeleidingstraject door Onderwijsbureau Jelle - totaalbedrag €3291,20

[2023-01-20-onderwijsbureau-jelle-offerte-202301001-obs-j-emmens-begeleidingstraject-didactisch-handelen-met-edi](#)

Tijdsplanning

november	Zo Doen We Dat - EDI	Kwaliteitscoördinator
----------	----------------------	-----------------------

Borgingsplanning

november	jaarlijks	Zo Doen We Dat - EDI	Kwaliteitscoördinator
----------	-----------	----------------------	-----------------------

Onderwijs | [OP 6] Afsluiting

Doorstroomtoets

Aanleiding voor dit project

Vanaf schooljaar 23-24 verandert de Eindtoets groep 8 naar Doorstroomtoets en is er 1 centrale aanmeldweek.

Huidige situatie

Nu hebben we de IEP Eindtoets afgenomen en dient de aanmelding voor 15 maart binnen te zijn bij het Voortgezet Onderwijs.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Er komt 1 week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Alle leerlingen maken dan evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.
- Doordat er 1 aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets: Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies van hun leerkracht.
- Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets (digitaal of op papier).
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.
- Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet motiveren.

Doelen voor dit jaar

1. De leerkracht van groep 8, KC'er en directie zijn op de hoogte van de verandering omtrent de doorstroomtoets.
2. De gemaakte afspraken zijn vastgelegd in een Zo Doen We Dat kaart.

Meetbare resultaten

Aanmelden IEP Doorstroomtoets vanaf oktober '23.

Zo Doen We Dat kaart: Doorstroomtoets

Uren

Bovenbouwleerkracht: 2 uren

Tijdsplanning

september	Webinars bekijken	Kwaliteitscoördinator
oktober	Zo Doen We Dat kaart; Doorstroomtoets	Kwaliteitscoördinator

Borgingsplanning

maart	jaarlijks	Analyse resultaten doorstroomtoets	Kwaliteitscoördinator
mei	jaarlijks	Zo Doen We Dat kaart - Doorstroomtoets	Kwaliteitscoördinator

Organisatie | Communicatie en samenwerking met omgeving (KW)

Sociale kaart

Aanleiding voor dit project

We werken samen met veel verschillende netwerkpartners.

Om zo gauw mogelijk contact te leggen met de juiste personen binnen een organisatie is het van belang om de contactgegevens in één document bij elkaar te hebben.

Huidige situatie

Er is geen sociale kaart aanwezig.

De contactgegevens staan verspreid op PrimAHnet of zijn alleen bekend bij enkele personen binnen het team.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het eind van schooljaar 23-24:

- is er 1 document, hierna te noemen 'sociale kaart', waarop contactgegevens van verschillende netwerkpartners te vinden zijn
- is het team op de hoogte van het document

Doelen voor dit jaar

1. Alle contactgegevens van verschillende netwerkpartners worden in 1 document verzameld.
2. Het team is op de hoogte van de sociale kaart en weet waar deze te vinden is.

Meetbare resultaten

De sociale kaart is op PrimAHnet te vinden.

Tijdsplanning

januari	Sociale kaart maken	Kwaliteitscoördinator
---------	---------------------	-----------------------

Borgingsplanning

september	jaarlijks	Sociale kaart aanpassen	Kwaliteitscoördinator
-----------	-----------	-------------------------	-----------------------