

Schoolgids 2022-2023



Openbare Basisschool J. Emmens



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschool is een belangrijke plek in het leven van uw kind. Een groot deel van de week wordt hier doorgebracht. Om u een zo goed mogelijke beslissing te laten maken, welke basisschool het beste bij uw kind past, geven wij in deze schoolgids een beeld van onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids vindt u onder andere ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Hiernaast kunt u ook lezen hoe wij werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen en hoe wij de (algemene) ontwikkeling volgen.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Mocht u na het lezen nieuwsgierig zijn geworden en wilt u graag een kijkje nemen in onze school, dan nodig ik u van harte uit om een afspraak te maken voor een gesprek en rondleiding door de school. We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Openbare Basisschool J. Emmens

Henk Norbart, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool J. Emmens

Ceresstraat 8

9514CA Gasselternijveen

☎ 0599512743

🌐 <http://www.obsjemmens.nl>

✉ directie.emmens@primah.org

Schoolbestuur

Stg. Openbaar Primair Onderw. Aa en Hunze

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 1.462

🌐 <http://www.primah.org>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Henk Norbart	directie.emmens@primah.org

De directie is om de dag aanwezig. De ene week op maandag + woensdag + vrijdag. De volgende week op dinsdag en donderdag, enz.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Noord-Drenthe..

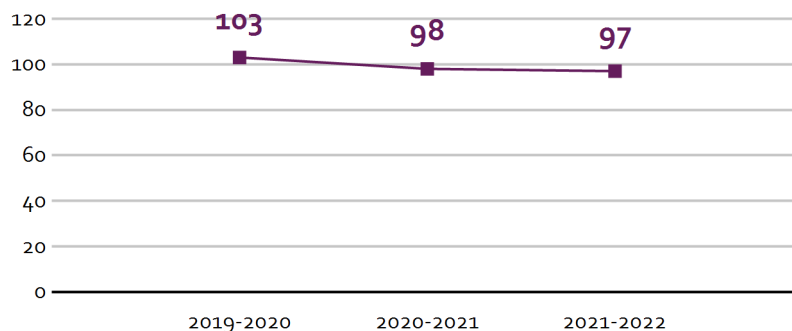
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

97

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het aantal leerlingen op onze school is dalend. We hopen dat we vier combinatiegroepen kunnen houden.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

De Vreedzame School

Kind centraal

Zijn wie je mag zijn

Samenwerkend leren

Maatwerk

Missie en visie

Missie

Spelend leer ik,
lachend leef ik,
al doende weet ik,
waarom dingen
bestaan...
Nieuwsgierig, ontdekkend,
mijn grenzen verleggend,
zo leer ik met anderen,
zelfstandig te zijn...

De toekomst tegemoet!

"Zelfstandig, de toekomst tegemoet...", een belangrijk stukje uit bovenstaand gedicht waarmee wij duidelijk willen maken waar wij als school voor staan. Het gedicht bevat een aantal begrippen, die voor onze kijk op onderwijs van groot belang is. Het pedagogisch handelen van leerkrachten speelt hierbij een grote rol. Wij leren leerlingen zelfstandig te (ver)werken. Hierbij creëert het team samen met de leerlingen, een goede (werk)sfeer in de groep, optimale samenwerking in groepjes en duidelijke afspraken. Leerlingen worden uitgedaagd om het beste uit zich te halen, juiste keuzes te maken en goed te plannen. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat leerlingen met veel plezier naar school gaan, fouten durven te maken en veel ontdekken.

Visie

Onze visie en doelstellingen van de school zijn grotendeels bepaald door de Wet op het Primair Onderwijs en de vastgestelde kerndoelen. Belangrijk hierbij is dat:

- alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen;
- het onderwijs gericht is op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling van de leerlingen, maar ook op de ontwikkeling van de creativiteit, noodzakelijke kennis, sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden;
- er van uitgegaan wordt dat de leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving;
- het onderwijs gericht is op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie;
- leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Het kind staat centraal!

De leerlingen gaan bij ons met plezier naar school, voelen zich veilig en vertrouwd in en rond de school en stralen dat ook uit. Binnen onze school willen we structuur en geborgenheid bieden. Dat zien we als een voorwaarde voor het kunnen leren. Naast het leren van de basisvaardigheden vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige mensen die (mede) verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen werk en gedrag. Wij helpen de leerlingen een positief zelfbeeld te ontwikkelen.

We vinden het heel belangrijk dat leerlingen ook weten dat er veel meer te zien en te beleven is in de wereld om hen heen.

Identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De identiteit van de openbare school wordt bepaald door de mensen die samen de school vormen en de waarden die zij met elkaar delen. Er is op onze school ruimte voor de cultuur en overtuiging van ieder kind. Door kinderen kennis te laten maken met de levensbeschouwing en cultuur van anderen leren zij de meerwaarde van diversiteit ontdekken. Kinderen worden zich bewust van hun eigen identiteit en bereiden zich tegelijkertijd voor op de pluriforme samenleving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Er wordt gewerkt met 4 basisgroepen (1-2-3; 4-5; 6-7 en 8). De schooldag wordt gestart en geëindigd in de basisgroepen. Bovendien vinden gedurende de dag in de basisgroep een aantal activiteiten plaats: gym, buitenspelen, eten, sociale vaardigheidstraining, enz.

Het is mogelijk dat een leerling een aangepast programma volgt. Voor de extra begeleiding kunnen we, naast de groepsleerkracht, een onderwijsassistent inzetten.

Op basis van overleg binnen het schoolteam wordt de groepsverdeling jaarlijks vastgesteld.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Inloop	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kringactiviteiten	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Spelen/werken	 10 uur	 10 uur
Fruit/boekenkring	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Spel, beweging en lichamelijke ontwikkeling	 4 u 20 min	 4 u 20 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bevordering gezond gedrag	■ 1 u 40 min	■ 1 u 40 min
Sociale redzaamheid	■ 45 min	■ 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	■ 5 u 30 min	■ 5 u 30 min	■ 5 u 30 min	■ 5 u 30 min	■ 5 u 30 min	■ 5 u 30 min
Taal	■ 5 u 10 min	■ 5 u 10 min	■ 4 u 55 min	■ 4 u 40 min	■ 4 u 40 min	■ 5 u 10 min
Rekenen/wiskunde	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur
Wereldoriëntatie	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur
Bewegingsonderwijs	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Levensbeschouwing			■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min
Engelse taal				■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min
Schrijven	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 uur	■ 30 min	■ 30 min	
Pauzes	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min
Sociale redzaamheid	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min
Verkeer	■ 20 min	■ 20 min	■ 20 min	■ 20 min	■ 20 min	■ 20 min

Er is een basis voor de verdeling van onderwijstijd, de verdeling van de lesuren over de week.

Toch is het mogelijk om op basis van toetsanalyses, zowel individueel als op groepsniveau, af te wijken van deze tabel. Soms vragen de leerresultaten om extra aandacht voor een vakgebied, waardoor de verhoudingen van de tabel anders komen te liggen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- De leerlingen van groep 3 t/m 8 hebben allen een Chromebook tot hun beschikking.
- Naast de vier groepslokalen is er een extra lokaal dat gedeeld wordt met de andere school in het gebouw. Individueel of in groepjes kunnen de leerlingen hier aan het werk, met of zonder begeleiding.

2.2 Het team

De leerkrachten, het onderwijsondersteunend personeel en de directie werken in teamverband. We leren van en met elkaar.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Soms moet vervanging van leerkrachten geregeld worden, bijvoorbeeld als een leerkracht verlof heeft aangevraagd voor studie of andere bezigheden. De groepsleerkracht wordt vervangen door leerkrachten die zijn benoemd in de invalpool van Stichting PrimAH, de zogenaamde VIP (Vaste Invalpool PrimAH). De Stichting PrimAH is vervolgens aangesloten bij TOP-Drenthe. TOP-Drenthe is een samenwerkingsverband tussen Drentse schoolbesturen Primair Onderwijs. Samen met de andere besturen, die ook op hun beurt groepsleerkrachten hebben benoemd in een invalpool, bundelen we de krachten voor het behoud van werkgelegenheid en instroom van jonge en talentvolle leraren.

Het tekort aan onderwijzend personeel is vandaag de dag een groot probleem en baart ons grote zorgen. Al jaren is het vertrek groter dan de aanwas. Het is een structureel probleem. We zijn nog steeds zoekende naar die structurele oplossingen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *BOUW: biedt ondersteuning van beginnende geletterdheid en leren lezen.* We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het onderwijs aan de kinderen

Onderbouw

"Door spel ontdekt het kind de wereld om zich heen" Jonge kinderen leren spelenderwijs van de activiteiten, die ze ondernemen. Door het spelen ontwikkelt het kind zich en bereikt hij de ontwikkelingsdoelen die passen bij zijn ontwikkelingsfase.

De ontwikkeling van jonge kinderen verloopt snel, maar ook wisselend op verschillende terreinen: sociaal-emotioneel, motorisch en cognitief. Wij bieden via thema's, die dicht bij de belevingswereld van de kleuters liggen, gericht spel- en ontwikkelingsmaterialen aan.

Door onze themagerichte aanpak sluiten aan bij de mogelijkheden van het jonge kind zowel voor groep 1 als groep 2. Binnen het thema wordt gewerkt aan leer- en ontwikkelingsdoelen.

de persoonlijke ontwikkeling: spelen, zelfredzaamheid, gezelschapsspel, plannen, empathie

de cognitieve ontwikkeling:

1. beginnend cijferen: vouwen, begrippen (rekenen/wiskunde);
2. geletterdheid: rijmen, prentenboek en beeldverhaal (taal/lezen)
3. wereldverkenning (biologie, aardrijkskunde, geschiedenis)
4. kunstzinnige vorming

Midden- en bovenbouw:

Basisvaardigheden (lezen, schrijven, taal, rekenen)

Vanuit groep 2 gaan de kinderen door naar groep 3 met een verschil in vaardigheden en kennis. Wij gaan in eerste instantie uit van een homogene groep. We dragen er zorg voor dat voor ieder kind gelegenheid bestaat om het leren te verdiepen of te vereenvoudigen en het tempo aan te passen. Meer en meer zal er sprake zijn van een heterogene groep, waarbinnen de leerkracht moet kunnen inspelen op de diverse verschillen tussen kinderen. We werken in deze groepen met het ADIM model, het Activerende Direct Instructie model.

Methoden, leer en hulpmiddelen

De methoden die wij gebruiken zijn actueel en voldoen aan de eisen die de overheid verlangt. De boeken en materialen zijn qua inhoud en uitvoering zo gekozen dat leerkrachten en leerlingen er met

plezier mee werken. De volgende methodes worden op onze school gebruikt:

Voorbereidend en aanvankelijk lezen:

- Veilig Leren Lezen Kim versie Technisch lezen:

Begrijpend- een technisch lezen:

- Atlantis

Spelling:

- Spelling op Maat

Taal:

- Taal op Maat

Rekenen:

- Semsom
- Pluspunt

Wereldoriëntatie

- Argus Clou

Engels

- Take it Easy

Verkeer

- ANWB Streetwise

Schrijven

- Pennenstreken

Sociaal emotioneel

- De Vreedzame School

Volgen van de ontwikkeling, de leerresultaten en het leerstofaanbod

Bij het volgen van onze leerlingen maken we gebruik van *methode toetsen* en *methode onafhankelijke toetsen*

Ontwikkeling van de school.

Op basis van analyses t.a.v. de schoolresultaten, externe ontwikkelingen of andere kansen, werkt de school met een jaarplan. Het jaarplan geeft aan op welke gebieden de school zich wil ontwikkelen. Het jaarplan volgt uit een schoolplan waarin de school haar ambities voor de komende 4 jaren beschrijft. Het jaarplan en andere zaken gedurende het schooljaar worden geëvalueerd in een jaarverslag.

Verantwoording

Binnen stichting PrimAH wordt gewerkt met het verantwoordingsdocument 'Zicht op Onderwijskwaliteit'. In dit document wordt beschreven of de doelen van gestelde actiepunten zijn gerealiseerd. Daarbij wordt uitgegaan van de indicatoren van het inspectiekader van de onderwijsinspectie.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het team heeft de doelen voor het schooljaar 2022-2023 geformuleerd.

Het team monitort de schoolontwikkeling. Tijdens de teambijeenkomsten is dit onderwerp van gesprek. Elk lid is verantwoordelijk voor een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling.

De directeur informeert de directeur-bestuurder van PrimAH en de Medezeggenschapsraad over de schoolontwikkeling. De ouders/verzorgers worden via het ouderportaal Social Schools over de voortgang geïnformeerd. Indien gewenst wordt een extra ouderavond georganiseerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

OBS J. Emmens is een openbare school die in principe voor alle leerlingen toegankelijk is mits:

- de school de ondersteuning kan bieden die tegemoetkomt aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen;
- het onderwijsproces in de groepen gewaarborgd kan worden en
- de rust en orde op school gegarandeerd kan worden.

We onderscheiden onderstaande kwalificatieniveaus in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) voor zowel de basisondersteuning als de specialistische (extra) ondersteuning.

Startbekwaam

Teamleden ontwikkelen en bekwamen zich in het orthobeeld. Met extra ondersteuning van het PrimAH Expertise Team (PET) en/of externe organisatie kan de gewenste ondersteuning deels geboden worden. De school beschikt nog niet over alle benodigde materialen en inzet van personeel om de gewenste ondersteuning te bieden. Het betreft nog niet een kunde, maar we staan er zeker voor open (geen grens) om ons hierin te ontwikkelen om tot een voldoende niveau van ondersteuning op dit gebied te komen.

Bekwaam

Op dit gebied kunnen wij voldoende ondersteuning geven, er is voldoende kennis en ervaring binnen het team. Benodigde materiaal en ruimte in de formatie voor de gewenste ondersteuning is aanwezig. Als het nodig is worden we begeleid vanuit PET en/of externe organisatie.

Gespecialiseerd

Op dit gebied kunnen we aangeven op een hoog, gespecialiseerd ondersteuningsniveau te staan. We zijn hierin geprofessionaliseerd en hebben goed materiaal en voldoende formatie om de gewenste ondersteuning te bieden. Er is minimale ondersteuning vanuit PET en/of extern voor de school nodig.

Grens

Betekent dat we geen passend onderwijs kunnen bieden, tenzij aan (zware) voorwaarden wordt voldaan. Daarbij moet gedacht worden aan inzet van een persoonsgebonden budget (PGB) of zorg in natura (ZIN) van ouder(s)/verzorger(s) voor medische ondersteuning, extra toezicht, enzovoort.

Voor gedetailleerder informatie over onze mogelijkheden verwijzen we u naar het SOP (schoolondersteuningsprofiel) die u kunt vinden op onze website of die via onze administratie op te vragen is. Het SOP is tevens te vinden op de website van Scholen op de kaart.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We kijken naar het specialisme van onze individuele teamleden. Indien noodzakelijk wordt scholing gevolgd. Het Schoolondersteuningsprofiel is daarin leidend.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist

Janine Everts is onze rekenspecialist. Zij zet haar expertise in voor de leerlingen, de leerkrachten en de ontwikkeling van de school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Alle personeelsleden zijn/worden opgeleid voor het geven van de lessen De Vreedzame School.

We kunnen gebruik maken van de specialisten van ons PrimAH Expertise Team (PET). Het PET bestaat uit twee orthopedagogen, een gedragsspecialist en een specialist meer- en hoogbegaafdheid.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Voor de extra begeleiding van leerlingen bij gedrag, werkhouding of taakaanpak kunnen we gebruik maken van de specialisten van het PrimAH Expertise Team.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Alle groepen krijgen een maal per week gymles van de vakleerkracht bewegingsonderwijs. Zij is opgeleid bij de ALO (Academie voor Lichamelijke Opvoeding).
Leerlingen met extra motorische ondersteuning worden doorverwezen naar een specialist.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Als een leerling of toekomstige leerling medische ondersteuning nodig heeft, dan wordt onderzocht welke medische handeling(en) of persoonlijke ondersteuning door het team gegeven kan worden. Is dat niet mogelijk, dan wordt onderzoek gedaan naar de inzet van medisch specialisten.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij willen dat onze school veilig is en dat onze leerlingen zich thuis voelen. Belangrijk daarbij is dat uw kind graag naar onze school gaat. Wij willen onveilig gedrag voorkomen door een actieve, positieve stimulering van sociaal gedrag. Zo hebben wij gedragsregels opgesteld waar leerlingen, ouders, schoolleiders en leraren het over eens zijn, en stemmen we ons onderwijsaanbod af op de wensen en mogelijkheden van individuele leerlingen. Met behulp van het pestprotocol wordt gericht aandacht besteed aan het voorkomen van pestgedrag, maar ook hoe te handelen als een kind gepest wordt. Dit protocol kunt u bij ons opvragen om in te zien,

Onze school heeft een beleid ten aanzien van veiligheid. Daarin is opgenomen hoe we een veilig sociaalpedagogisch klimaat stimuleren, waarbij het voorkomen van pestgedrag een belangrijke pijler is. Hiervoor hebben wij een aantal protocollen op schoolniveau gemaakt:

- een pestprotocol
- een veiligheidsplan
- een mediaprotocol

We hebben op school onze IBer, mw. Claudia Bolland aangesteld, als beleidscoördinator tegen pesten. Zij fungeert als aanspreekpunt, zowel voor u als ouders, maar vooral voor de leerlingen.

Daarnaast heeft Stichting PrimAH een vertrouwenspersoon en is er een klachtenregeling. Zijn naam is Sake Saakstra. Hij is bereikbaar via het secretariaat van Bureau Meesterschap (0592 – 304040). Voor zaken die de deskundigheid van de school overstijgen, bijvoorbeeld ernstige gedragsproblemen, criminaliteit, problemen in de gezinssituatie, werken wij o.a. samen met politie, justitie en het sociaal team van de gemeente Aa en Hunze. 'Veilig thuis' is het centrale punt waar iedereen terecht kan met vragen over en vermoedens van mishandeling of verwaarlozing van kinderen.

Het veiligheidsbeleid van onze school is niet alleen bedoeld om leerlingen een veilige plek te bieden. Ook leerkrachten (en ander personeel) hebben vanzelfsprekend recht op een veilige (werk)omgeving. Geweld tegen leerkrachten is ontoelaatbaar en wij tolereren geen discriminatie en seksuele intimidatie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Jaarlijks wordt er een veiligheidsenquête afgenomen bij de leerlingen (groep 6 t/m 8). De resultaten worden geanalyseerd en waar nodig volgt actie. De veiligheid is de afgelopen jaren positief beoordeeld.

Mw. Bolland is op obs J. Emmens de coördinator sociale veiligheid.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Claudia Bolland	claudiabolland@primah.org
vertrouwenspersoon	Sake Saakstra (extern)	info@bureaumeesterschap.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op onze school hechten we grote waarde aan ouderbetrokkenheid in de meest ruime zin van het woord.

1. De samenwerking tussen ouder(s) en school t.a.v. hun kinderen en onze leerlingen

- De school en ouders hebben met regelmaat contact om de ontwikkeling van hun kind te bespreken;
- Er is bij aanvang van de school altijd sprake van een Startgesprek;
- Aan het einde van ieder gesprek wordt een afspraak gemaakt voor het vervolggesprek;
- Minimaal 3 maal per jaar wil de school in gesprek met de ouders, maar maatwerk staat voorop;
- Ouders en school houden elkaar op de hoogte van zaken die het onderwijs of de situatie thuis beïnvloeden;
- We geven jaarlijks 2 rapporten mee

2. De samenwerking met de Ouderraad

- Over vele activiteiten op school waarbij ouders initiërende of ondersteunende activiteiten ontplooiën

3. De formelere samenwerking met ouders via de Medezeggenschapsraad.

- Er wordt 6x per schooljaar formeel overlegd
- Er is sprake van een 'open' communicatie, waarbij recht wordt gedaan aan de formele verantwoordelijkheden van de MR.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders zijn belangrijk op onze school. Het is van belang dat u vertrouwen heeft in de school; uiteindelijk neemt de school een gedeelte van de taak om de kinderen te vormen van u over. Daarvoor is het van grote betekenis voor de ouders te weten hoe er met de leerlingen wordt gewerkt en hoe de resultaten zijn. Daarom wordt er veel waarde gehecht aan de mogelijkheid voor ouders om contact te hebben met de school en te weten wat er op school gebeurt.

- Social School

Voor het schooloudercontact werken wij met Social School, het schooloudercontactportaal.

- Schoolgids

Elk jaar ontvangen ouders de schoolgids via de website. De ontwikkelingen binnen de school worden herschreven en de nieuwe gegevens voor het komende schooljaar worden op een rij gezet.

- Ouderavonden
- Jaarverslagen

Elk jaar wordt een jaarverslag door de medezeggenschapsraad en de ouderraad gemaakt. De verslagen worden op de website en het ouderportaal geplaatst.

- Schoolplan

Het schoolplan is het belangrijkste beleidsdocument van de school waarin de school de beleidsvoornemens voor vier jaar (periode 2019-2023) beschrijft. De grote lijnen en de geplande ontwikkelingen van de school worden duidelijk uiteengezet, waardoor de visie van de school over goed onderwijs naar de dagelijkse praktijk vertaald wordt. Het schoolplan staat op de website.

- Website

De schoolwebsite wordt steeds minder ingezet voor oudercontacten. We gebruiken onze website m.n. voor de algemene informatie over de school, zoals de schoolgids of contactgegevens.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen, dat er klachten zijn over bijvoorbeeld de begeleiding van leerlingen, het toepassen van strafmaatregelen, de beoordeling van leerlingen, de inrichting van de (school)organisatie. Niet elk probleem leidt tot het indienen van een klacht, 'voorkomen is beter dan genezen'.

Om het probleem op te lossen langs de informele weg - de gewone weg -, zal overleg mogelijk noodzakelijk zijn. Als u vindt dat er iets niet goed gaat, ergens ontevreden over bent of niet mee eens bent, dan gaat u in eerste instantie naar die persoon waar de problemen mee zijn ontstaan of daarvoor verantwoordelijk is. Eventueel kunnen problemen ook nog worden doorgesproken met anderen die binnen de school of Stichting PrimAH werkzaam zijn.

Blijft u niet te lang met een probleem of klacht rondlopen. 'Immers, een goed gesprek voorkomt erger'. Mocht het niet lukken langs deze weg een oplossing te vinden, dan staat de formele klachtenregeling open. Deze klachtenregeling is gepubliceerd op onze website of op school in te zien. Op onze school zijn de directeur en de intern begeleider hiervoor de contactpersonen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We bevragen onze ouders jaarlijks naar hun beeld van de school.

Na bespreking van de uitkomsten van dit jaarlijkse onderzoek door het schoolteam, worden mogelijk aandachtspunten in het jaarplan van de school opgenomen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- diverse activiteiten als bijv. de Koningsspelen, Zomerfeest
- diverse festiviteiten als Kerst of Pasen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Er wordt voor de schoolreis een apart bedrag gevraagd, dat gelijktijdig met de ouderbijdrage wordt geïnd.

De bijdrage wordt op de jaarlijkse Algemene Ouderavond bekend gemaakt.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden van uw kind kan alleen telefonisch, we horen graag de reden van ziekmelding persoonlijk

Telefoonnummer: 0599-512743

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Uw kind kan vrij krijgen voor een belangrijke gebeurtenis bijvoorbeeld voor een bruiloft of een begrafenis. De directeur van een school beslist over verlofaanvragen tot 10 dagen. Daarboven beslist de leerplichtambtenaar.

Verlof wordt niet toegestaan voor bijvoorbeeld: een lang weekend weg, een scouting- of sportkamp, familiebezoek in het buitenland. Een verlofaanvraag moet u voor zover mogelijk 8 weken van tevoren schriftelijk bij de directeur van de school indienen.

Het is mogelijk dat u bewijsstukken moet laten zien. De directeur van de school moet u de beslissing op uw aanvraag schriftelijk meedelen.

U kunt via de administratie van de school een aanvraagformulier krijgen.

4.4 Toelatingsbeleid

Als ouder/verzorger kiest u zelf een school voor uw kind. U kunt voor een school kiezen, die dicht bij uw huis staat, maar u kunt ook kiezen voor een school met een specifiek onderwijsconcept of voor een school die volgens u passende ondersteuning kan bieden. Na aanmelding beoordeelt de school of zij aan de ondersteuningsvraag van uw kind tegemoet kan komen. Als na onderzoek blijkt dat de school hier niet of onvoldoende aan tegemoet kan komen, dan zoekt de school, in overleg met u, een meer passende plek. Op deze manier zorgen wij in gezamenlijkheid, dat uw kind op een school terecht komt, die het best bij hem of haar past.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Met behulp van methodetoetsen wordt voortdurend een check gedaan op het beheersingsniveau van de leerlingen. De informatie uit de toetsen helpt de leerkracht vast te stellen waar een leerling extra ondersteuning nodig heeft of een snellere voortgang kan maken. De leerkrachten hebben overleg met de IB-er om het onderwijs en ondersteuning af te stemmen op iedere leerling. Deze ondersteuning wordt gegeven door de groepsleerkracht of de onderwijsassistent.

Tweemaal per jaar worden CITO-toetsen afgenomen om vast te stellen hoe de resultaten van de eigen leerlingen zich verhouden tot andere leerlingen in Nederland.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets

niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

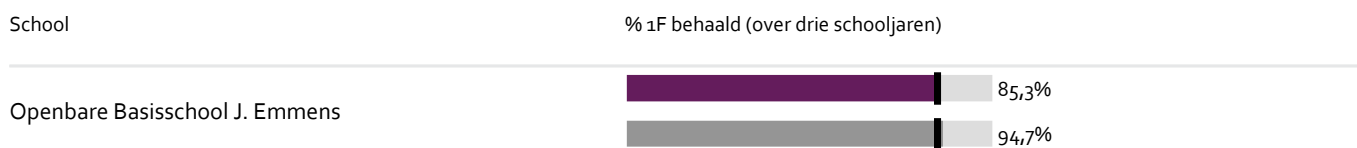
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

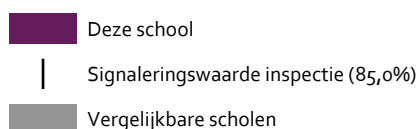
Eindtoets IEP

Wij nemen in groep 8 de IEP Eindtoets van Bureau ICE af. Deze toets is door het ministerie van OCW goedgekeurd. De IEP Eindtoets is bedoeld om te kijken waar een leerling staat: dit doen zij zo eerlijk mogelijk. De Eindtoets meet de verplichte vaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen aan het einde van groep 8. Zo krijgen wij inzicht in welk referentieniveau (1F, 2F en 1S) de leerlingen beheersen. Door de prestaties van een leerling te meten langs een onafhankelijke meetlat en niet ten opzichte van zijn medeleerlingen (wat cito doet), kan goed in kaart worden gebracht wat de persoonlijke ontwikkeling van het kind is.

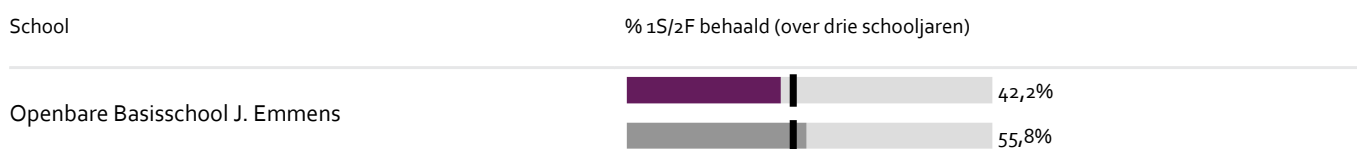
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



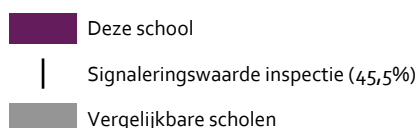
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	23,1%
vmbo-k	7,7%
vmbo-(g)t	15,4%
vmbo-(g)t / havo	23,1%
havo	23,1%
onbekend	7,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Iedereen doet er toe

Veilig voor allemaal

We doen het samen

Op onze school hechten we enorm aan het welbevinden van allen binnen de school. Dat geldt voor de leerlingen, maar evenzeer voor ouders, leerkrachten en andere betrokkenen.

- Op onze school 'doet iedereen er toe', we hebben aandacht voor elkaar en respecteren en waarderen ieders eigenheid;
- We willen dat iedereen veilig is binnen de school, waarbij we preventie belangrijker achten dan herstel;
- Onze school is een gemeenschap waar we samen vorm aan geven, leerlingen, het schoolteam en ouders.

Leerlingen en ouders waren in de laatste enquête ruim voldoende positief over de veiligheid op onze school. Aandacht van de dagelijkse gang van zaken rondom veiligheid en omgaan met elkaar blijft wenselijk. Om daar gericht mee bezig te zijn werken we in alle groepen met het programma van De Vreedzame School.

Het programma van de Vreedzame School streeft ernaar leerkrachten en scholen te stimuleren om leerlingen te binden aan de klas, aan de school, aan elkaar, door ze een stem te geven, ervoor te zorgen dat iedereen zich gehoord en gezien voelt en leerlingen daadwerkelijk (mede) verantwoordelijkheid te laten dragen. De school wordt gezien als een oefenplaats voor sociale competenties, waardoor leerlingen ervaringen op kunnen doen door aan concreet maatschappelijke taken deel te nemen en op die manier kennis, vaardigheden en houdingen te verwerven die passen bij een actief en betrokken democratisch burgerschap.

De Vreedzame School is een compleet en integraal programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap in het basisonderwijs. Door de invoering van het programma kunnen de scholen vorm geven aan een goed pedagogisch klimaat en voldoen ze aan de verplichting om een bijdrage te leveren aan actief burgerschap en sociale integratie.

Doelen van de Vreedzame school

Kerndoel is dat we kinderen van jongs af aan een stem willen geven, en hen actief aan willen spreken op hun verantwoordelijkheid voor de omgeving. Op het niveau van kinderen streeft het programma er naar om kinderen te leren:

Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen constructief conflicten op te lossen verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht.

Op het niveau van de organisatie realiseert het programma een positief sociaal en moreel klimaat waarin:

- Iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat
- De eigen kracht van kinderen benut wordt
- Leerkrachten, groepsleidsters zich veilig voelen
- Handelingsverlegenheid bij leerkrachten en groepsleerkrachten voorkomen wordt

Onderdelen van de Vreedzame school

De Vreedzame school bestaat uit een aantal onderdelen. De basis is een programma voor sociale competenties: het basiscurriculum. Het basisaanbod bestaat uit 6 thema's:

- We horen bij elkaar – groepsvorming en een positief sociaal klimaat
- We lossen ruzies zelf op- conflicthantering
- We hebben oor voor elkaar- communicatie
- We hebben hart voor elkaar- gevoelens
- We dragen allemaal een steentje bij- verantwoordelijkheid
- We zijn allemaal anders – diversiteit

Per thema zijn er verschillende activiteiten. De activiteiten kunnen geïntegreerd worden in de dagelijkse praktijk. Voor ieder groep is er een map met een programma. De lessen worden ook digital ondersteund.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De school be vraagt elk schooljaar de leerlingen van groep 6-8 naar hun welbevinden. Daarvoor wordt de leerling tevredenheidspeiling van 'Mijn Vensters' ingezet. Daarin wordt aandacht besteed aan de veiligheidsbeleving.

Het resultaat wordt in het team en de Medezeggenschapsraad besproken. De ouders/verzorgers worden via Social Schools over de uitkomst geïnformeerd.

Ons beleid is gericht op het voorkomen van ongewenst gedrag. We hebben ons lesprogramma daarop aangepast met De Vreedzame School en de Gouden weken (na de zomervakantie) en Zilveren week (na de kerstvakantie).

6 Schooltijden en opvang

We maken gebruik van het vijf-gelijke-dagen model.
Elke schooldag heeft hetzelfde ritme; van 08.30 uur - 14.00 uur.
Vanaf 08.20 uur mogen de kinderen al naar binnen.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Skid](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Skid Kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	14 oktober 2022	14 oktober 2022
Herfstvakantie	17 oktober 2022	21 oktober 2022
Middag voor Kerstvakantie	23 december 2022	23 december 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Studiedag	30 januari 2023	30 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
Studiedag	24 maart 2023	24 maart 2023
Pasen	07 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
Plandag 2023-2024	22 mei 2023	22 mei 2023
Pinksteren	29 mei 2023	29 mei 2023
Middag voor zomervakantie	21 juli 2023	21 juli 2023
Zomervakantie	24 juli 2023	01 september 2023

Het vakantierooster + de studiedagen kunt u vinden op onze website en in de agenda van Social Schools - www.obsjemmens.nl

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Alle collega's	maandag t/m vrijdag	08:30 - 16:00 u.

Het schoolteam en de directie zijn altijd bereikbaar voor contact. Wilt u een afspraak maken voor een gesprek dan graag van te voren even contact opnemen zodat de persoon waar u mee wilt spreken ook beschikbaar is. Dit kan telefonisch of via de mail.

Bij dringende zaken kunt u natuurlijk altijd direct terecht.

Telefoonnummer: 0599-512734

Email: emmens@primah.org

We organiseren de volgende contactmomenten:

in september - het STARTgesprek (groep 1-8)

in november - het Voortgangsgesprek (groep 1-8)

in februari - het schooladviesgesprek (groep 8)

in mei - het Voortgangsgesprek (groep 1-8)

in juli - het voorlopig schooladviesgesprek (groep 7)

In alle groepen worden open lessen georganiseerd, zodat ouders/verzorgers kunnen zien hoe en waarmee gewerkt wordt.

Ouders/verzorgers mogen elke dag na schooltijd in de klas kijken. De leerkracht is dan niet aanwezig, want hij/zij heeft dan (uitgestelde) pauze.

