



Schoolondersteuningsprofiel

OBS J. Emmens

versie 17-06-2024



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1. Inleiding	3
1.1 Het PrimAH Expertise Team	3
1.2 Visie	3
2. Basis- of Specialistische Ondersteuning	5
2.1 Aanmelding nieuwe leerling.....	5
2.2 Wanneer kan onze school het niet (meer)?	6
2.3 Stroomschema.....	6
3. Orthobeelden	7
3.1 Kwalificatieniveaus in ondersteuning.....	7
3.2 Kwalificatieniveau in beeld.....	8
3.3 Welke ondersteuning bieden wij per orthobeeld	9
Bijlage: Kengetallen... ..	15

1. Inleiding

Met Passend Onderwijs hebben we als PrimAH scholen gezamenlijk de verantwoordelijkheid om een leerling de ondersteuning te geven die het nodig heeft en een passende onderwijsplek te bieden, hetzij binnen onze stichting hetzij binnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Noord- en Midden Drenthe.

Onze school heeft haar schoolondersteuningsprofiel opgesteld en heeft hierover advies gevraagd aan de Medezeggenschapsraad. In dit ondersteuningsprofiel beschrijven we op hoofdlijnen welke expertise we binnen de school hebben en welke ondersteuning we, vanuit de 'eigen expertise, onze leerlingen kunnen bieden. Het schoolondersteuningsprofiel is een onderdeel van de schoolgids, zodat voor ouder(s)/verzorger(s), team, leerlingen en anderen inzichtelijk is wat de mogelijkheden en de grenzen van de school zijn.

Ons ondersteuningsprofiel is niet statisch en vastomlijnd. We vinden het belangrijk om elk jaar de balans op te maken en aan te geven welke ondersteuning wij kunnen bieden. De nadruk ligt op maatwerk, want de ene leerling is de andere niet. Bovendien vraagt niet elke leerling met een speciale ondersteuningsbehoefte hetzelfde ondersteuningsaanbod.

In de aanmeldingsprocedure onderzoeken we gedegen welke (extra) ondersteuning de leerling van ons vraagt. We gaan na of er op onze school een mogelijkheid is, eventueel met in- of externe begeleiding, om ons ondersteuningsaanbod aan te passen. Wanneer dat niet mogelijk is gaan we gezamenlijk met de ouder(s)/verzorger(s) na op welke school wel een passende onderwijsplek is (in verband met de zorgplicht van de school).

Verderop in deze inleiding wordt beschreven wat de rol is van het PrimAH Expertiseteam en welke visie Stichting PrimAH heeft op onderwijs. Hoofdstuk 2 beschrijft wat basisondersteuning en specialistische ondersteuning is en hoe Stichting PrimAH daarmee omgaat. Het laatste hoofdstuk geeft een beschrijving van de zogenoemde 'orthobeelden', waarnaar in de rest van dit ondersteuningsplan wordt verwezen.

Kijk voor meer informatie op:

- www.obsjemmens.nl
- www.passendonderwijs.nl
- www.passendonderwijsdrenthe.nl
- www.primah.org

1.1 Het PrimAH Expertise Team

Ondersteuning van de scholen wordt vanuit het PrimAH Expertise Team (PET) georganiseerd. Het PET bestaat uit een orthopedagoog, een psycholoog, een gedragsspecialist/ambulant begeleider en een beleidsmedewerker onderwijs en kwaliteit.

De ondersteuning is handelingsgericht en kan bestaan uit:

- een nadere specificering van de onderwijsbehoeften van een leerling of een groep;
- het afnemen van een Psychodiagnostisch Onderzoek (PO) en observaties;
- advies over welke (specialistische) ondersteuning een leerling nodig heeft;
- advies over aanpassingen van het onderwijsaanbod;
- welke denkrichtingen er zijn voor vervolgstappen.

1.2 Visie

Vanuit de focus op de kwaliteit van het onderwijs aan onze leerlingen zijn we ervan overtuigd dat we alle leerlingen passend onderwijs bieden. Afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen staat centraal.

De basis van opbrengstgericht werken is de handelings- en oplossingsgerichte houding waarbij wordt gekeken naar de totale ontwikkeling van de leerling. Met de 1-zorgroute wordt op groeps-, school- en bovenschools niveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De kern van de 1-zorgroute is de cyclus van handelingsgericht werken. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt.

In de groep

De cyclus van handelingsgericht werken kent de volgende stappen:

1. evalueren en verzamelen van gegevens;
2. signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
3. het benoemen van specifieke onderwijsbehoeften;
4. het clusteren van leerlingen met gelijksoortige onderwijsbehoeften;
5. opstellen van het groepsplan;
6. uitvoeren van het groepsplan.

De stappen van de cyclus worden door de leerkracht het hele schooljaar doorlopend gevolgd. In Klasseplan (groep 4 t/m 8), Inzichtelijk (groep 1 t/m 3) en in ParnaSsys worden de onderwijsbehoeften beschreven.

Schoolniveau

Elke school richt een ondersteunende structuur in, waarbij de leerkracht ondersteund wordt bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. De kwaliteitscoördinator (KC'er) is hierbij de coach van de leerkracht. Hiervoor heeft de kwaliteitscoördinator drie ankerpunten in de begeleiding:

- de groepsbespreking;
- de leerlingbespreking;
- de klassenbezoeken;
- Consultatieve Leerling Bespreking (CLB).

Bovenschools niveau

Scholen, instellingen en professionals werken zodanig met elkaar samen dat er een integraal en passend arrangement is voor de leerlingen en hun opvoeders die bijzondere ondersteuning nodig hebben.

In plaats van (curatief) de ondersteuning op 'uitvallers' te richten, gaan wij vroegtijdig na welke cruciale leermomenten in de leerlijn aan bod komen. Daarbij kijken we welke instructie (basis-, verkorte of verlengde instructie) en ondersteuning leerlingen nodig hebben. Onze visie is dat je binnen passend onderwijs uitgaat van ontwikkelingsmogelijkheden en kansen voor leerlingen, waarbij we ons richten op de positieve kwaliteiten: wat kan deze leerling goed; wat zijn de interesses van de leerling; wat zijn de stimulerende factoren. Voor de leerkracht geldt: waarin ben ik als leerkracht sterk; welke aanpak werkt wel en onder welke omstandigheden.

De leerkracht is de beslissende factor, hij/zij doet er toe! De interne (KC'er en PET) en/of externe begeleiding van de leerkracht is erop gericht om de competenties van de leerkracht te vergroten bij het afstemmen van het onderwijs op de behoeften van de leerlingen.

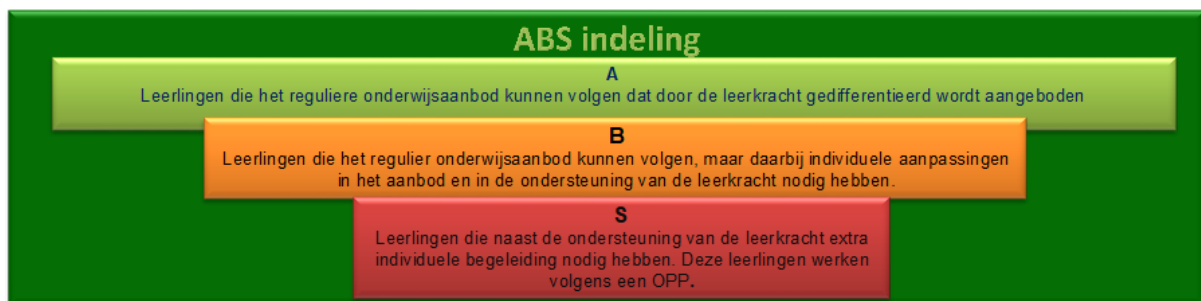
2. Basis- of Specialistische Ondersteuning

Basisondersteuning is het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school worden uitgevoerd. Deze zijn planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Specialistische ondersteuning overstijgt het niveau van basisondersteuning. Binnen Stichting PrimAH kan voor leerlingen die specialistische ondersteuning nodig hebben, een 'buidel' aangevraagd worden. Dit zijn extra uren die toegevoegd worden aan de formatie van de school, of gebruikt worden voor de inzet van specialistische ondersteuning. Een leerling komt in aanmerking voor een buidel, op basis van een advies van het PrimAH Expertiseteam.

Naast de buidel, is er in ons Samenwerkingsverband sprake van specialistische ondersteuning als leerlingen deelnemen aan speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs cluster 3 of cluster 4, of als leerlingen ondersteuning nodig hebben die de expertise en mogelijkheden van speciaal onderwijs cluster 3 en 4 overstijgt.

Stichting PrimAH hanteert een indeling naar A, B en S-leerlingen, die er als volgt uitziet:



- A:** Leerlingen die het reguliere onderwijsprogramma kunnen doorlopen, die regulier gevolgd worden in het Leerlingvolgsysteem en waarop de standaard differentiatie toegepast kan worden.
- B:** Leerlingen waarbij afgeweken moet worden van de standaard differentiatie, die structureel afhankelijk zijn van de aansturing van de leerkracht op sociaal-emotioneel gebied en/of cognitief gebied. Aansturing bijvoorbeeld door individuele/verlengde instructie (niet vallend onder de standaard differentiatie), aanpassing van de leerstof, extra aansturing bij vrije situaties.
- S:** Leerlingen die specialistische ondersteuning nodig hebben, met een handelingsplan. Het handelingsplan (of het OPP) is opgesteld met behulp van interne experts (intern begeleider, PrimAH Expertiseteam) of externe experts (ambulant begeleider, Accare, schoolmaatschappelijk werk).

2.1 Aanmelding nieuwe leerling

Wanneer een nieuwe leerling op onze school aangemeld wordt, die kenmerken heeft die overeenkomen met een (of meerdere) orthobeeld(en) zoals beschreven in hoofdstuk 3, zal de school het PrimAH Expertise Team inschakelen. Samen met een lid van het PrimAH Expertise Team wordt een intakegesprek gehouden met ouder(s)/verzorger(s) van de betrokken leerling, en eventueel andere betrokken hulpverlening. Het doel van dit gesprek is om zo veel mogelijk informatie te verzamelen rondom de mogelijk nieuwe leerling. Op basis van deze informatie kan het PrimAH Expertise Team, samen met de intern begeleider en/of directeur van onze school, besluiten of de leerling een passende plek op onze school geboden kan worden en welke extra ondersteuning de leerling daarbij nodig heeft. Hierbij wordt het stroomschema gevolgd zoals afgebeeld in paragraaf 2.3.

2.2 Wanneer kan onze school het niet (meer)?

Onze school kan een leerling niet (meer) voldoende bieden, indien:

- De ondersteuning die de school kan bieden, niet (meer) tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van de leerling;
- De (extra) ondersteuning zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere leerlingen;
- Er sprake is van verstoring van de rust en orde op school.

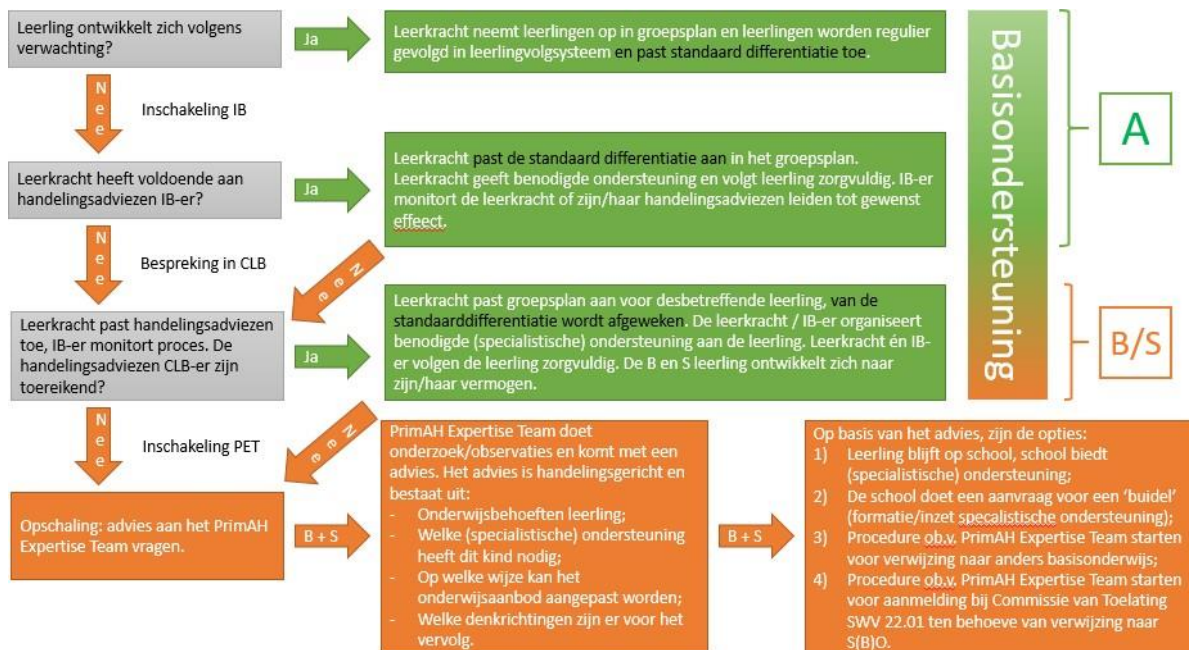
Indien er twijfels zijn of de school voldoende ondersteuning kan bieden aan een leerling, wordt een zorgvuldige afweging gemaakt. De uitkomsten hiervan zijn onder meer afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, de omvang en samenstelling van de groep en de ervaring en deskundigheid van het team. Indien het op onze school niet (langer) lukt om een passend onderwijsaanbod te realiseren, gaan we in overleg met het PrimAH Expertiseteam en de ouder(s)/verzorger(s) om andere mogelijkheden te bespreken. Dit kunnen zijn:

- Een andere basisschool;
- Een school voor speciaal basisonderwijs;
- Een school voor speciaal onderwijs.

Voor meer informatie wordt verwezen naar de notitie “Beleid, Aanmelding, Toelating en Verwijdering” van Stichting PrimAH, te vinden op www.obsjemmens.nl

2.3 Stroomschema

Onderstaand stroomschema laat zien welke stappen er plaatsvinden wanneer een leerling zich niet volgens verwachting ontwikkelt, wanneer interne en/of externe experts ingeschakeld kunnen worden en/of wanneer een verwijzing naar een andere school gestart wordt.



3. Orthobeelden

In het voorgaande werd gesproken over orthobeelden. Dit hoofdstuk geeft een overzicht van de orthobeelden die Stichting PrimAH op de scholen (mogelijk) tegenkomt. Het overzicht is informatief van aard en niet bedoeld om een sluitende lijst te geven. Elk orthobeeld bevat een beschrijving, indien van toepassing, overeenkomstig met de DSM-V (Diagnostisch handboek psychiatrische aandoeningen).

Zoals beschreven in hoofdstuk 2 is het bieden van basisondersteuning of specialistische ondersteuning aan een leerling altijd een *proces*. Stichting PrimAH kijkt naar de individuele onderwijsbehoeften van een leerling en naar de ondersteuning die de betrokken school daarin kan bieden. Zo kan het voorkomen dat twee leerlingen met gelijke orthobeelden verschillende vormen van ondersteuning krijgen. Op deze manier geven wij vorm aan het Passend Onderwijs en werken wij handelings- en oplossingsgericht.

Naast de orthobeelden vanuit orthopedagogische hoek, is een paragraaf toegevoegd voor het bieden van (passend) onderwijs aan nieuwkomers en NT2-leerlingen. De aldaar beschreven bekwaamheden en grenzen vloeien voort uit de beleidsnotitie "Passend onderwijs aan nieuwkomers (type 4) en NT2 leerlingen binnen stichting PrimAH".

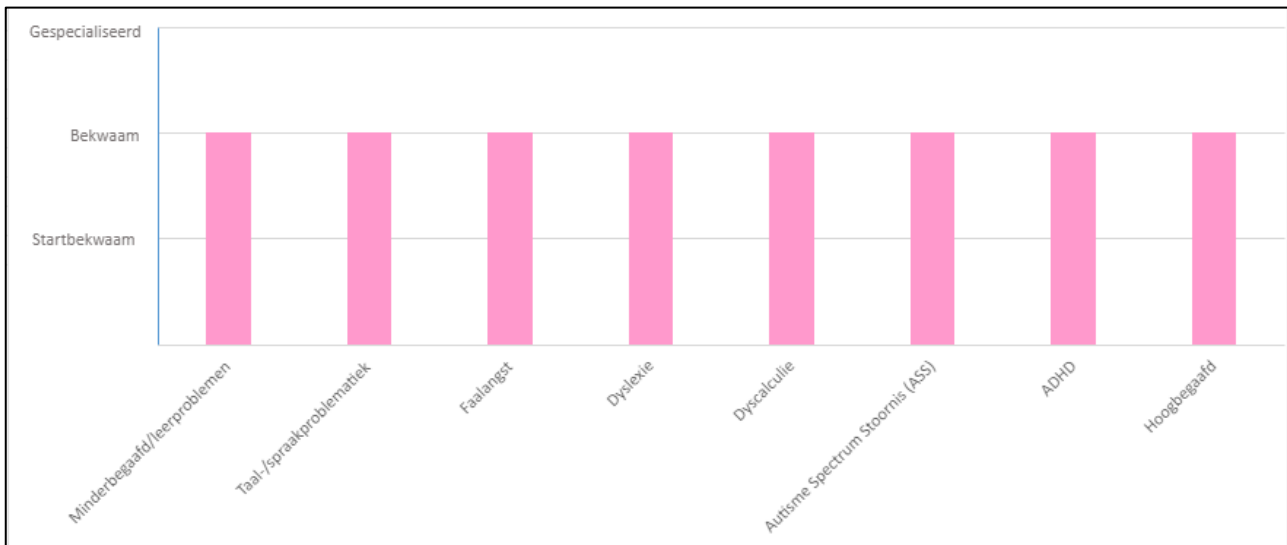
3.1 Kwalificatieniveaus in ondersteuning

We onderscheiden onderstaande kwalificatieniveaus voor ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) voor zowel de basisondersteuning als de specialistische (extra) ondersteuning.

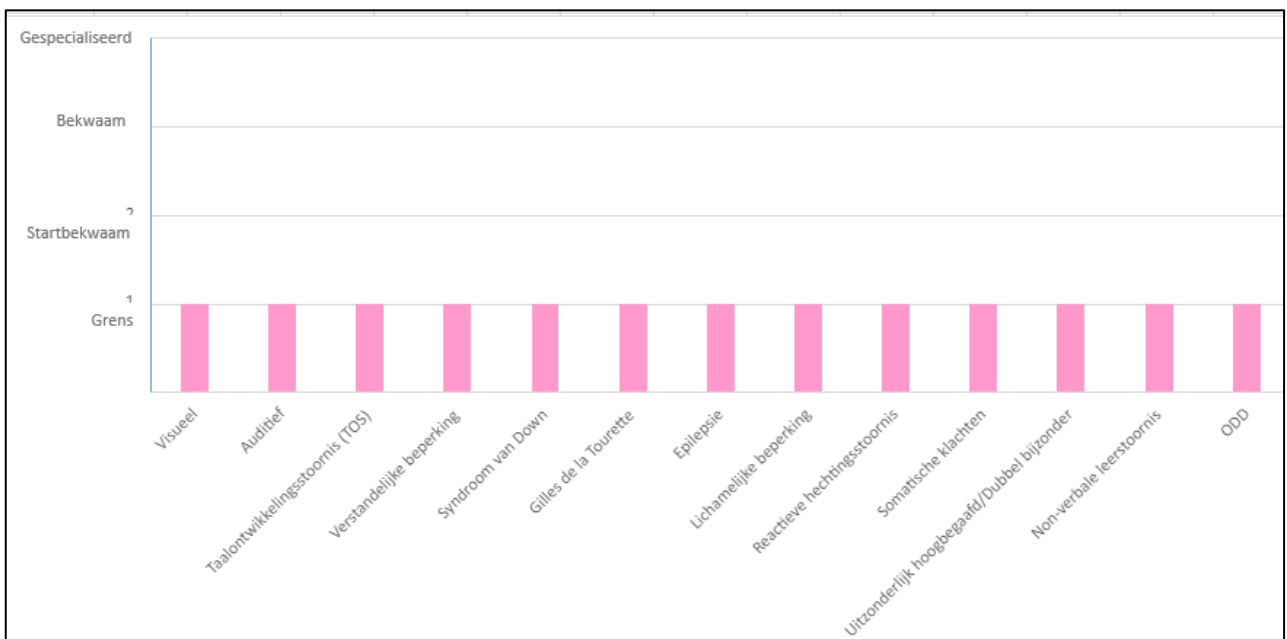
Startbekwaam	Teamleden ontwikkelen en bekwamen zich in orthobeeld. Met extra ondersteuning van PET en/of externe organisatie kan de gewenste ondersteuning deels geboden worden. De school beschikt nog niet over alle benodigde materialen en inzet van personeel om de gewenste ondersteuning te bieden. Het betreft nog niet een kunde, maar we staan er zeker voor open (geen grens) om ons hierin te ontwikkelen om tot een voldoende niveau van ondersteuning op dit gebied te komen.
Bekwaam	Op dit gebied kunnen wij voldoende ondersteuning geven, er is voldoende kennis en ervaring binnen het team. Benodigde materiaal en ruimte in de formatie voor de gewenste ondersteuning is aanwezig. Als het nodig is worden we begeleid vanuit PET en/of externe organisatie.
Gespecialiseerd	Op dit gebied kunnen we aangeven op een hoog, gespecialiseerd ondersteuningsniveau te staan. We zijn hierin geprofessionaliseerd en hebben goed materiaal en voldoende formatie om de gewenste ondersteuning te bieden. Er is minimale ondersteuning vanuit PET en/of extern voor de school nodig.
Grens	Betekent dat we geen passend onderwijs kunnen bieden, tenzij aan (zware) voorwaarden wordt voldaan. Daarbij moet gedacht worden aan inzet van PGB/ZIN van ouder(s)/verzorger(s) voor medische ondersteuning, extra toezicht, enz.

3.2 Kwalificatieniveau in beeld

Basisondersteuning



Specialistische ondersteuning



3.3 Welke ondersteuning bieden wij per orthobeeld

BASISONDERSTEUNING		
Orthobeeld	Beschrijving	Welke ondersteuning kunnen wij bieden?
Minderbegaafd/ leerproblemen	Leervertraging treedt op als de leerling trager is in de verwerving van schoolse vaardigheden, waardoor de leerling het reguliere lesaanbod niet kan doorlopen.	<p>Kwalificatieniveau: Bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> • In samenwerking met het PET en/of andere instanties wordt onderzocht of de leerling een plek kan krijgen binnen het regulier onderwijs. • In samenwerking met het PET is een aanvraag voor extra ondersteuning, aanvraag buidel/observatie/onderzoek mogelijk. • Leerstof structureren. • Leerstof en toetsen op adaptief niveau. • Meer tijd in de verwerking en meer aandacht voor stappen/geheugensteuntjes. • Het bieden van stapsgewijze oplossingsstrategieën. • Het bieden van visuele ondersteuning van de instructie en gebruik concreet materiaal. • Voldoende kennis van beschikbare ondersteuningsmaterialen. • Een afgestemd leerstofaanbod dat gebaseerd is op een specifieke leerlijn, gekoppeld aan een uitstroomprofiel. • Samenwerking met gespecialiseerde instellingen uit het jeugdveld.
Taal-/spraak problematiek	Een kind heeft moeite met het verwerken van passieve en/of actieve taal, waardoor het kind de taal niet begrijpt of zich niet verstaanbaar kan maken.	<p>Kwalificatieniveau: Bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het vroegtijdig signaleren van (potentiële) leesproblemen. • In samenwerking met de logopediste kan worden onderzocht in welke mate de problemen zich voordoen en welke begeleiding noodzakelijk is. • Er kan contact worden gelegd met Kentalis om onderzoek te doen naar een taalontwikkelingsstoornis of ander soortgelijke problematiek. • Een niet corrigerende, positieve interactie in de communicatie; meer aanvullen en meer te volgen dan te leiden. • Logopedische behandeling is aanwezig in school. • Een rijk taalaanbod. • Het geven van speciale tijd bij het lezen van de opdrachten/ teksten en/of het maken van opgaven. • De inzet van compenserende middelen (visuele ondersteuning en/of gebaren), ruimte voor herhaling en speciale oefening.
Faalangst	Faalangst is een specifieke, taakgebonden vorm van angst. Het beïnvloedt de schoolresultaten en het leven van een leerling op een negatieve manier.	<p>Kwalificatieniveau: Bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het bieden van een veilige omgeving door een positief klimaat in de klas. • Er is aandacht voor vanuit de leerkracht. • Het uitspreken van positieve verwachtingen; complimenteren van gewenst gedrag, het geven van opstekers. • Jaarlijks aanbod van Gouden en Zilveren Weken. • Inzet doorgaande leerlijn sociaal- emotionele ontwikkeling middels het programma Vreedzaam

<p>Dyslexie</p>	<p>Een specifieke leerstoornis die zich kenmerkt door een hardnekkig probleem in het aanleren van accuraat en vlot lezen en/of spellen.</p>	<p>Kwalificatieniveau: Bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> • School is op de hoogte van de voorwaarden en procedure om in aanmerking te komen voor vergoede dyslexiezorg en verzorgt de aanvraag indien dit voor een leerling aan de orde is. • De school werkt in overleg met ouders, samen met een dyslexiebehandelaar, indien de leerling door de gemeente vergoede dyslexiezorg krijgt. • Er is sprake van nauw overleg tussen school, ouders en instantie. • Indien noodzakelijk worden er speciale toetsen afgenomen (vergroot en/of audio) en wordt er extra tijd ingeruimd. • De school werkt met behulp van effectieve (remediërende) methodieken en aanpakken en compenserende materialen en hulpmiddelen, zoals Bouw! en Read&Write.
<p>Dyscalculie</p>	<p>Een stoornis die gekenmerkt wordt door hardnekkige problemen met leren, vlot en/of accuraat oproepen en/of toepassen van reken-/wiskundekennis.</p>	<p>Kwalificatieniveau: Bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vroegtijdig signaleren van (potentiële) rekenproblemen. • Het aanbieden van extra oefening en herhaling naar gelang de onderwijsbehoefte van de leerling. • De school zet, indien nodig, een afgestemd leerstofaanbod in dat gebaseerd is op ambitieuze en realistische doelen voor de leerling. Hierbij kunnen de passende perspectieven worden ingezet. • De school werkt met behulp van effectieve (remediërende) methodieken en aanpakken met ondersteunende materialen en hulpmiddelen, zoals Rekensprint online. • Er is een rekenspecialist aanwezig in het team om leerkrachten te ondersteunen. •
<p>Autisme Spectrum Stoornis (ASS)</p>	<p>Een ontwikkelingsstoornis waarbij de informatieverwerking belemmerd is. <u>Twee domeinen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Beperkingen in de sociale communicatie en sociale interactie; • Sprake van stereotype gedragingen en specifieke interesses. 	<p>Kwalificatieniveau: Bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> • In samenwerking met het PET en/of andere instanties wordt onderzocht of de leerling een plek kan krijgen binnen het regulier onderwijs. • Het begeleiden van sociale interacties en de afstemming op anderen. • We houden rekening met vertraagde informatieverwerking, door extra schakeltijd te geven. • We beseffen dat de leerling zich moeilijk kan inleven in de ander en hier ook naar handelt (begrip en inlevingsvermogen). Zie de onmacht en beschouw het niet als onwil. • Het visualiseren en concretiseren van de lesstof. • We werken met een voor de leerling gestructureerd dagprogramma, vaste afspraken en regels (bijv. zichtbaar rooster op het bord). • Het voorbereiden van de leerling op onverwachte, onbekende, onvoorspelbare situaties (bijv. pauzes) • Zoeken naar aansluiting bij de interesse van de leerling. • Samenwerking met instanties zoals Yorneo, Accare, Jonx Lentis e.a.

ADHD	<p>Een ontwikkelingsstoornis die problemen veroorzaakt op het gebied van concentratie, impulsbeheersing en de mate van beweeglijkheid. Er is sprake van problemen bij de zelfregulering van aandacht en gedrag. Drie typen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overwegend onoplettende type; • Overwegend hyperactieve-impulsieve type; • Gecombineerde type. 	<p>Kwalificatieniveau: Bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> • In samenwerking met het PET en/of andere instanties wordt onderzocht of de leerling een plek kan krijgen binnen het regulier onderwijs. • In samenwerking met het PET is een aanvraag voor extra ondersteuning, aanvraag buidel, mogelijk. • We bieden een gestructureerde en voorspelbare leeromgeving. • Complimenteren van positieve gedragingen en sociale interacties. • Het bieden van ruimte voor extra motorische activiteiten (bijv. inzet van energizers, bewegend leren) • Werken met geheugensteuntjes en alternatieve leerstrategieën. • Onderscheid maken van kennis en de presentatie daarvan (handschrift, verzorging, grammatica, interpunctie). • Het vermogen om onrust om te buigen in wenselijk gedrag. • De school stelt indien nodig een individueel plan op (individuele leerroute gedrag) om de leerling in zijn (gedrags)ontwikkeling te volgen en te stimuleren. • Samenwerking met instanties zoals Yorneo, Accare e.a.
Hoogbegaafd	<p>Wanneer iemand beschikt over bovengemiddelde cognitieve vaardigheden (IQ > 130), doorzettingsvermogen en creativiteit in denken.</p>	<p>Kwalificatieniveau: Bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is meer kennis nodig in het team om nog beter tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van hoogbegaafde leerlingen • We kunnen een passende en uitdagende leeromgeving bieden • Inzet van Levelspel en Levelwerk/-boxen. • De school beschikt over een instrument om hoogbegaafdheid te signaleren (SIDI PO). • Er is een coördinator hoogbegaafdheid aanwezig op onze school. • De Stichting beschikt over twee specialisten op het gebied van hoogbegaafdheid. • De Stichting heeft een plusklas, Prikl, waar leerlingen vanaf midden groep 5 (indien ze hiervoor in aanmerking komen) 1 dag per week naar toe gaan.

De hierboven beschreven ondersteuning m.b.t. het aantal orthobeelden kunnen we bieden op onze school en zijn nog in ontwikkeling. We geven als team aan bekwaam te zijn ten aanzien van het omgaan met verschillende orthobeelden bij individuele leerlingen. Dit wil niet zeggen dat dit in alle groepen en bij alle groepssamenstellingen mogelijk is.

We zorgen ervoor dat er zoveel mogelijk balans is tussen de onderwijsbehoeften van leerlingen individueel, de andere leerlingen in de groep en de leerkracht. De huidige totale ondersteuning in de groep kan dusdanig groot zijn, dat het niet meer mogelijk is om voldoende tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. Dit gaat ten koste van de totale onderwijsbehoefte van de groep, maar ook ten koste van de leerkracht.

Indien één of meerdere van de 3 factoren in verhouding 'te zwaar' weegt, is er een grens bereikt. Dit is een proces dat doorlopend gevolgd wordt.

Bij de volgende orthobeelden waarbij specialistische ondersteuning wordt gevraagd, geven wij een grens aan. Per aanmelding bekijken we i.o.m. ouders/verzorgers, het PrimAH Expertise Team en andere betrokken instanties of wij kunnen voorzien in de onderwijsbehoeften van deze leerling.

SPECIALISTISCHE ONDERSTEUNING		
Orthobeelden	Beschrijving	Welke ondersteuning kunnen wij bieden
Visuele beperking	Als een leerling niet of slechts gedeeltelijk kan zien.	Kwalificatieniveau: Grens
Auditieve beperking	Een auditieve beperking betekent dat het horen in enige en/of ernstige mate beperkt is.	Kwalificatieniveau: Grens
Taalontwikkelingsstoornis (TOS)	Een neurocognitieve ontwikkelingsstoornis in het verwerven van taal. Deze leerlingen hebben grote problemen met het uiten en/of begrijpen van taal, maar hebben verder een normale intelligentie. TOS gaat vaak gepaard met cognitieve beperkingen op het gebied van auditieve waarneming, executieve functies en/of de affectieve informatieverwerking.	Kwalificatieniveau: Grens
Verstandelijke beperking	Wanneer de geestelijke vermogens van een leerling zo zwak zijn, dat dit het functioneren in het dagelijks leven bepaalt. De cognitieve, sociale en praktische ontwikkeling blijft achter en daardoor is het vermogen om zich aan te passen verminderd.	Kwalificatieniveau: Grens
Syndroom van Down	Een aangeboren, genetische afwijking die ontstaat door een trisomie van het chromosoom 21.	Kwalificatieniveau: Grens
Gilles de la Tourette	Een neuro-psychiatrische aandoening gekenmerkt door tics. Een tic is een plotselinge, terugkerende, niet-ritmische beweging of geluid.	Kwalificatieniveau: Grens
Epilepsie	Een aandoening die zich uit in de vorm van aanvallen. Deze ontstaan door een plotselinge, tijdelijke verstoring van de elektrische prikkeloverdracht in de hersenen.	Kwalificatieniveau: Grens
Lichamelijke beperking	Wanneer een leerling door een probleem aan zijn lichaamsdelen, gehinderd wordt in zijn handelingen en/of bewegingen.	Kwalificatieniveau: Grens

Reactieve hechtingsstoornis	<p>Een stoornis die ontstaat wanneer er geen duidelijk aanwijsbare hechtingsfiguur is op wie de leerling zich kan richten. Twee subtypen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geremde type: trekt zich emotioneel terug en zoekt geen of tegenstrijdige toenadering. • Ongeremde type: gaat alleen oppervlakkige vriendschappen aan, is daar niet selectief in. 	Kwalificatieniveau: Grens
Somatische klachten	<p>Een somatisatiestoornis is een stoornis waarbij een persoon veel verschillende lichamelijke klachten heeft zonder dat hier een lichamelijke oorzaak voor wordt gevonden</p>	Kwalificatieniveau: Grens
Uitzonderlijk hoogbegaafd/ Dubbel bijzonder	<p>Uitzonderlijk hoogbegaafd: Het gemiddelde gemeten IQ is 145 of hoger.</p> <p>Dubbel bijzonder: Een combinatie van hoogbegaafdheid en een ander orthobeeld en/of leerstoornis.</p>	Kwalificatieniveau: Grens
Non verbale leerstoornissen	<p>Een stoornis in de verwerking van nieuwe, complexe, ruimtelijke informatie, met grote negatieve gevolgen voor het gedrag en de sociale aanpassing.</p>	Kwalificatieniveau: Grens
Oppositieel Opstandige Gedragsstoornis (ODD)	<p>Leerlingen die moeite hebben om hun emoties (met name woede) en impulsen te beheersen, waarbij norm-overschrijdend gedrag het belangrijkste kenmerk is en het negatieve gedrag niet wordt bepaald door omstandigheden.</p>	Kwalificatieniveau: Grens

Nieuwkomers & NT2

Binnen de scholen van Stichting PrimAH zijn afspraken gemaakt over het onderwijs dat we kunnen bieden aan leerlingen die vallen binnen de definitie "Nieuwkomers" of "NT2-leerlingen". In de onderstaande tabel wordt kort beschreven welke bekwaamheden en grenzen hierbij komen kijken. Voor de volledige procedure bij aanmelding, verwijzen we naar de beleidsnotitie "Passend onderwijs aan nieuwkomers (type 4) en NT2 leerlingen binnen stichting PrimAH".

Orthobeeld Nieuwkomers

Beschrijving

Een Nieuwkomer is een leerling die korter dan 2 jaar in Nederland verblijft en geen Nederlandse nationaliteit heeft.

Welke ondersteuning kunnen wij bieden

Kwalificatieniveau: startbekwaam

Deskundigheid:

- Wij kunnen nieuwkomers die aangemeld worden verwijzen naar de Taalklas in Assen als er extra ondersteuning nodig is qua beheersing Nederlandse Taal en eventuele traumaverwerking vanaf groep 3.
- Wij kunnen leerlingen die nieuwkomer zijn en al op een AZC school of andere Taalklas onderwijs hebben genoten, onderwijs bieden als de onderwijsbehoeften binnen de basisondersteuning passen.
- Wij kunnen leerlingen een buidel toekennen als er andere extra ondersteuning nodig is om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoefte(n).
- Wij kunnen leerlingen die in groep 1 of 2 instromen, net als de andere kinderen die starten met het leerproces onderwijs bieden mits de mate van ondersteuning binnen de basisondersteuning valt.
- Wij kunnen het expertiseteam van PrimAH inschakelen als er bij het in kaart brengen van de beginsituaties risico's worden opgemerkt.

Tijd en aandacht:

- Wij handelen bij een aanmelding van een nieuwkomer volgens de vastgestelde procedure.
- Wij lichten de beleidsmedewerker O&K in als kinderen aangemeld moeten worden bij de Taalklas.
- Wij regelen via de beleidsmedewerker O&K het vervoer van deze leerlingen van en naar Assen. De beleidsmedewerker zoekt hiervoor contact met de gemeente.
- Wij zorgen voor een duidelijke communicatie naar ouders aangaande de passende onderwijsplek in de Taalklas.
- Wij schrijven leerlingen die de Nederlandse Taal in voldoende mate beheersen in (passende binnen de basisondersteuning).
- Wij voeren structureel overleg met de Taalklas; er toegewerkt naar een terugplaatsing.

Materialen en voorzieningen:

- Wij bieden een gestructureerde en voorspelbare leeromgeving, waar ruimte is voor een optimale integratie.
- Wij maken desgewenst gebruik van de compenserende maatregelen Read&Write om het leerproces meer te ondersteunen.
- Wij maken gebruik van de digitale versie van 'Horen, Zien en Schrijven'.
- Wij geven de leerlingen les binnen de basisondersteuning en maken gebruik van de reguliere methodes
- Wij zetten, indien beschikbaar, Chromebooks in om het leerproces te ondersteunen.

Samenwerking:

- Wij kunnen na inschrijving op de reguliere school gebruik maken van ambulante begeleiding vanuit de Taalklas.
- Wij kunnen een vraag stellen aan de expertgroep als dit nodig is.
- Wij werken samen met de gemeente Aa en Hunze om het leerlingenvoer voor maximaal 2 jaar te kunnen bekostigen.
- Wij werken nauw samen met de betrokken zorginstanties om het contact, met name de communicatie goed te laten verlopen.
- Wij kunnen eventueel een tolk inzetten, maken gebruik van de applicatie 'global talk' of de app 'Say hi'.

NT2-leerling

NT2 leerlingen zijn leerlingen die Nederlands als tweede taal hebben. Deze leerlingen kunnen zowel in Nederland als in het buitenland geboren zijn. Leerlingen die minder dan 6 jaar onderwijs hebben genoten in Nederland, hebben de NT2-status.

Ondersteuning PET (lid van expertgroep):

- Wij bespreken de ontwikkeling van de nieuwkomers tijdens de CLB gesprekken op de school en/of bij aanmelding om de beginsituatie in kaart te brengen (verscherpen onderwijsbehoeften).

Ontwikkelen / in ontwikkeling:

- Binnen PrimAH krijgen de intern begeleiders scholing aangeboden in het schooljaar 2020-2021, zodat zij het onderwijs volgens het handelingsgericht werken vorm en inhoud kunnen geven als leerlingen na de taalklas weer instromen in het reguliere onderwijs.
- Binnen PrimAH is een expertgroep; leerkrachten die gespecialiseerd zijn in de begeleiding van deze doelgroep.
- Binnen PrimAH kunnen scholen gebruik maken van de expertise van de expertgroep.

Kwalificatieniveau: bekwaam

Deskundigheid:

- Wij kunnen leerlingen die NT2-leerling zijn, net als de andere onderwijs bieden binnen de basisondersteuning.
- Wij kunnen het expertiseteam van PrimAH inschakelen als er vragen zijn n.a.v. de beginsituatie of om ons handelen meer vorm en inhoud te geven.

Tijd en aandacht:

- Wij handelen bij een aanmelding van een nieuwkomer volgens de vastgestelde procedure.
- Wij zorgen er voor dat de communicatie naar ouders aangaande de passende onderwijsplek op de reguliere school op een duidelijke manier verloopt.

Materialen en voorzieningen:

- Wij bieden een gestructureerde en voorspelbare leeromgeving, waar ruimte is voor een optimale integratie.
- Wij maken desgewenst gebruik van de compenserende maatregelen Read&Write om het leerproces meer te ondersteunen.
- Wij maken gebruik van de digitale versie van 'Horen, Zien en Schrijven'.
- Wij geven de leerlingen les binnen de basisondersteuning en maken gebruik van de reguliere methodes
- Wij zetten, indien beschikbaar, Chromebooks in om het leerproces te ondersteunen.

Samenwerking:

- We werken nauw samen met de betrokken zorginstanties om het contact, met name de communicatie goed te laten verlopen.
- Wij zetten indien nodig een tolk in of maken we gebruik van de applicatie 'global talk'.

Bijlage kengetallen

Algemene gegevens van de school

School	OBS J. Emmens
Adres	Ceresstraat 8
Postadres	9514 CA Gasselternijveen
Telefoon	0599-512743
E-mail	directie.emmens@primah.org
Website	www.obsjemmens.nl
Directeur	Janine Raterink-Everts
Intern begeleider / Kwaliteitscoördinator	Claudia Paas-Bolland
Bestuur	Stichting PrimAH
Website bestuur	www.primah.org
Samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Noord- en Midden Drenthe
Website samenwerkingsverband	www.passendonderwijsdrenthe.nl

Kengetallen

	2024-2025
Aantallen leerlingniveau	
Aantal leerlingen (teldatum 1 oktober)	59
Gemiddelde groepsgrootte	14*
Groep 1,2,3	14
Groep 4,5	11
Groep 6,7	22
Groep 8	12
Formatie	
Totale beschikbare formatie	5,4711
Formatie voor de groepen (G)	3,0714*
Formatie A en B leerlingen	0,1630
Formatie S leerlingen (buidels)	0,0675
Formatie inzet interne begeleiding (IB)	0,4
Formatie inzet onderwijsondersteuning	0,4

*Vanuit NPO budget en budget BV kan een vierde groep geformeerd worden.