



Schoolondersteuningsprofiel

OBS J.Emmens



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1. Inleiding	3
1.1 Het PrimAH Expertise Team	3
1.2 Visie	3
2. Basis- of Specialistische Ondersteuning	5
2.1 Aanmelding nieuwe leerling.....	5
2.2 Wanneer kan onze school het niet (meer)?	6
2.3 Stroomschema.....	6
3. Orthobeelden	7
3.1 Kwalificatieniveaus in ondersteuning.....	7
3.2 Kwalificatieniveau in beeld.....	8
3.3 Welke ondersteuning bieden wij per orthobeeld	9
Bijlage: Kengetallen.....	15

1. Inleiding

Met Passend Onderwijs hebben we als PrimAH scholen gezamenlijk de verantwoordelijkheid om een leerling de ondersteuning te geven die het nodig heeft en een passende onderwijsplek te bieden, hetzij binnen onze stichting hetzij binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 22.01 (Assen en omgeving).

Onze school heeft haar schoolondersteuningsprofiel opgesteld en heeft hierover advies gevraagd aan de medezeggenschapsraad. In dit ondersteuningsprofiel beschrijven we op hoofdlijnen welke expertise we binnen de school hebben en welke ondersteuning we, vanuit de 'eigen expertise, onze leerlingen kunnen bieden. Het schoolondersteuningsprofiel is een onderdeel van de schoolgids, zodat voor ouder(s)/verzorger(s), team, leerlingen en anderen inzichtelijk is wat de mogelijkheden en de grenzen van de school zijn.

Ons ondersteuningsprofiel is niet statisch en vastomlijnd. We vinden het belangrijk om elk jaar de balans op te maken en aan te geven welke ondersteuning wij kunnen bieden. De nadruk ligt op maatwerk, want de ene leerling is de andere niet. Bovendien vraagt niet elke leerling met een beperking hetzelfde ondersteuningsaanbod.

In de aanmeldingsprocedure onderzoeken we gedegen welke (extra) ondersteuning de leerling van ons vraagt. We gaan na of er op onze school een mogelijkheid is, eventueel met in- of externe begeleiding, om ons ondersteuningsaanbod aan te passen. Wanneer dat niet mogelijk is gaan we gezamenlijk met de ouder(s)/verzorger(s) na op welke school wel een passende onderwijsplek is (in verband met de zorgplicht van de school).

Verderop in deze inleiding wordt beschreven wat de rol is van het PrimAH Expertiseteam en welke visie Stichting PrimAH heeft op onderwijs. Hoofdstuk 2 beschrijft wat basisondersteuning en specialistische ondersteuning is en hoe Stichting PrimAH daarmee omgaat. Het laatste hoofdstuk geeft een beschrijving van de zogenoemde 'orthobeelden', waarnaar in de rest van dit ondersteuningsplan wordt verwezen.

Kijk voor meer informatie op:

- www.obsjemmens.nl
- www.passendonderwijs.nl
- www.passendonderwijs-po-22-01.nl
- www.primah.org

1.1 Het PrimAH Expertise Team

Ondersteuning van de scholen wordt vanuit het PrimAH Expertise Team (PET) georganiseerd. Het PET bestaat uit een orthopedagoog, een psycholoog, een gedragsspecialist/ambulant begeleider en een beleidsmedewerker onderwijs. De ondersteuning is handelingsgericht en kan bestaan uit:

- een nadere specificering van de onderwijsbehoeften van een leerling of een groep;
- het afnemen van Psychodiagnostisch Onderzoek (PO) en observaties;
- advies over welke (specialistische) ondersteuning een leerling nodig heeft;
- advies over aanpassingen van het onderwijsaanbod;
- welke denkrichtingen er zijn voor vervolgstappen.

1.2 Visie

Vanuit de focus op de kwaliteit van het onderwijs aan onze leerlingen zijn we ervan overtuigd dat we alle leerlingen passend onderwijs bieden. Afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen staat centraal. Om te komen tot een goede afstemming tussen de behoeften van de leerlingen en het onderwijsaanbod werken we handelings- en opbrengstgericht conform de PrimAH notitie "Werkwijze Zorg" van 13-12-2018.

De basis van opbrengstgericht werken is de handelings- en oplossingsgerichte houding waarbij wordt gekeken naar de totale ontwikkeling van de leerling. Met de 1-zorgroute wordt op groeps-, school- en bovenscholings niveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De kern van de 1-zorgroute is de cyclus van handelingsgericht werken. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt.

In de groep

De cyclus van handelingsgericht werken wordt in PlanB² in twee periodes per jaar verwoord.

De cyclus kent de volgende stappen:

1. evalueren en verzamelen van gegevens;
2. signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
3. het benoemen van specifieke onderwijsbehoeften;
4. het clusteren van leerlingen met gelijksoortige onderwijsbehoeften;
5. opstellen van het groepsplan;
6. uitvoeren van het groepsplan.

De stappen van de cyclus worden door de leerkracht het hele schooljaar doorlopend gevolgd, waarbij wijzigingen in PlanB² bij het groepsplan en leerlingen individueel aangebracht kunnen worden.

Schoolniveau

Elke school richt een ondersteunende structuur in, waarbij de leerkracht ondersteund wordt bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. De intern begeleider (IB) is hierbij de coach van de leerkracht. Hiervoor heeft de intern begeleider drie ankerpunten in de begeleiding:

- de groepsbespreking;
- de leerlingbespreking;
- de klassenconsultatie.

Bovenschools niveau

Scholen, instellingen en professionals werken zodanig met elkaar samen dat er een integraal en passend arrangement is voor de leerlingen en hun opvoeders die bijzondere ondersteuning nodig hebben.

In plaats van (curatief) de ondersteuning op 'uitvallers' te richten, gaan wij vroegtijdig na welke cruciale leermomenten in de leerlijn aan bod komen. Daarbij kijken we welke instructie (basis-, verkorte of verlengde instructie) en ondersteuning leerlingen nodig hebben. Onze visie is dat je binnen passend onderwijs uitgaat van ontwikkelingsmogelijkheden en kansen voor leerlingen, waarbij we ons richten op de positieve kwaliteiten: wat kan deze leerling goed; wat zijn de interesses van de leerling; wat zijn de stimulerende factoren. Voor de leerkracht geldt: waarin ben ik als leerkracht sterk; welke aanpak werkt wel en onder welke omstandigheden.

De leerkracht is de beslissende factor, hij/zij doet er toe! De interne (IB en PET) en/of externe begeleiding van de leerkracht is erop gericht om de competenties van de leerkracht te vergroten bij het afstemmen van het onderwijs op de behoeften van de leerlingen.

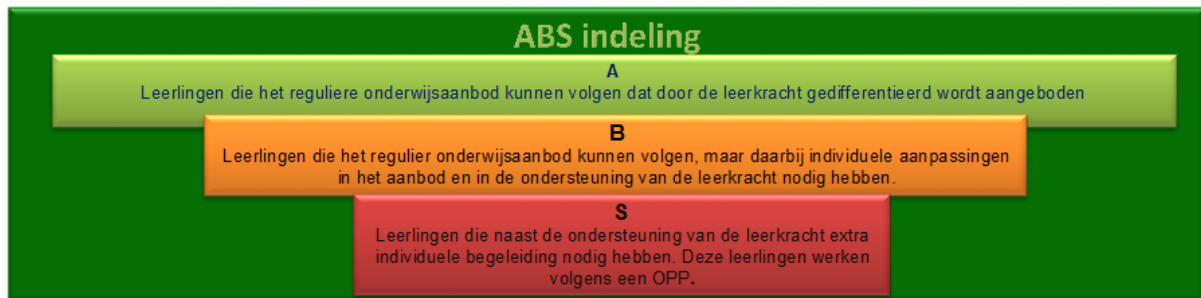
2. Basis- of Specialistische Ondersteuning

Basisondersteuning is het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school worden uitgevoerd. Deze zijn planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Specialistische ondersteuning overstijgt het niveau van basisondersteuning. Binnen Stichting PrimAH kan voor leerlingen die specialistische ondersteuning nodig hebben, een 'buidel' aangevraagd worden. Dit zijn extra uren die toegevoegd worden aan de formatie van de school, of gebruikt worden voor de inzet van specialistische ondersteuning. Een leerling komt in aanmerking voor een buidel, op basis van een advies van het PrimAH Expertiseteam.

Naast de buidel, is er in ons samenwerkingsverband sprake van specialistische ondersteuning als leerlingen deelnemen aan speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs cluster 3 of cluster 4, of als leerlingen ondersteuning nodig hebben die de expertise en mogelijkheden van speciaal onderwijs cluster 3 en 4 overstijgt.

Stichting PrimAH hanteert een indeling naar A, B en S-leerlingen, die er als volgt uitziet:



- A:** Leerlingen die het reguliere onderwijsprogramma kunnen doorlopen, die regulier gevolgd worden in het Leerlingvolgsysteem en waarop de standaard differentiatie toegepast kan worden.
- B:** Leerlingen waarbij afgeweken moet worden van de standaard differentiatie, die structureel afhankelijk zijn van de aansturing van de leerkracht op sociaal-emotioneel gebied en/of cognitief gebied. Aansturing bijvoorbeeld door individuele/verlengde instructie (niet vallend onder de standaard differentiatie), aanpassing van de leerstof, extra aansturing bij vrije situaties.
- S:** Leerlingen die specialistische ondersteuning nodig hebben, met een handelingsplan. Het handelingsplan (of het OPP) is opgesteld met behulp van interne experts (intern begeleider, PrimAH Expertiseteam) of externe experts (ambulant begeleider, Accare, schoolmaatschappelijk werk).

2.1 Aanmelding nieuwe leerling

Wanneer een nieuwe leerling op onze school aangemeld wordt, die kenmerken heeft die overeenkomen met een (of meerdere) orthobeeld(en) zoals beschreven in hoofdstuk 3, zal de school het PrimAH Expertise Team inschakelen. Samen met een lid van het PrimAH Expertise Team wordt een intakegesprek gehouden met ouder(s)/verzorger(s) van de betrokken leerling, en eventueel andere betrokken hulpverlening. Het doel van dit gesprek is om zo veel mogelijk informatie te verzamelen rondom de mogelijk nieuwe leerling. Op basis van deze informatie kan het PrimAH Expertise Team, samen met de intern begeleider en/of directeur van onze school, besluiten of de leerling een passende plek op onze school geboden kan worden en welke extra ondersteuning de leerling daarbij nodig heeft. Hierbij wordt het stroomschema gevolgd zoals afgebeeld in paragraaf 2.3.

2.2 Wanneer kan onze school het niet (meer)?

Onze school kan een leerling niet (meer) voldoende bieden, indien:

- De ondersteuning die de school kan bieden, niet (meer) tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van de leerling;
- De (extra) ondersteuning zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere leerlingen;
- Er sprake is van verstoring van de rust en orde op school.

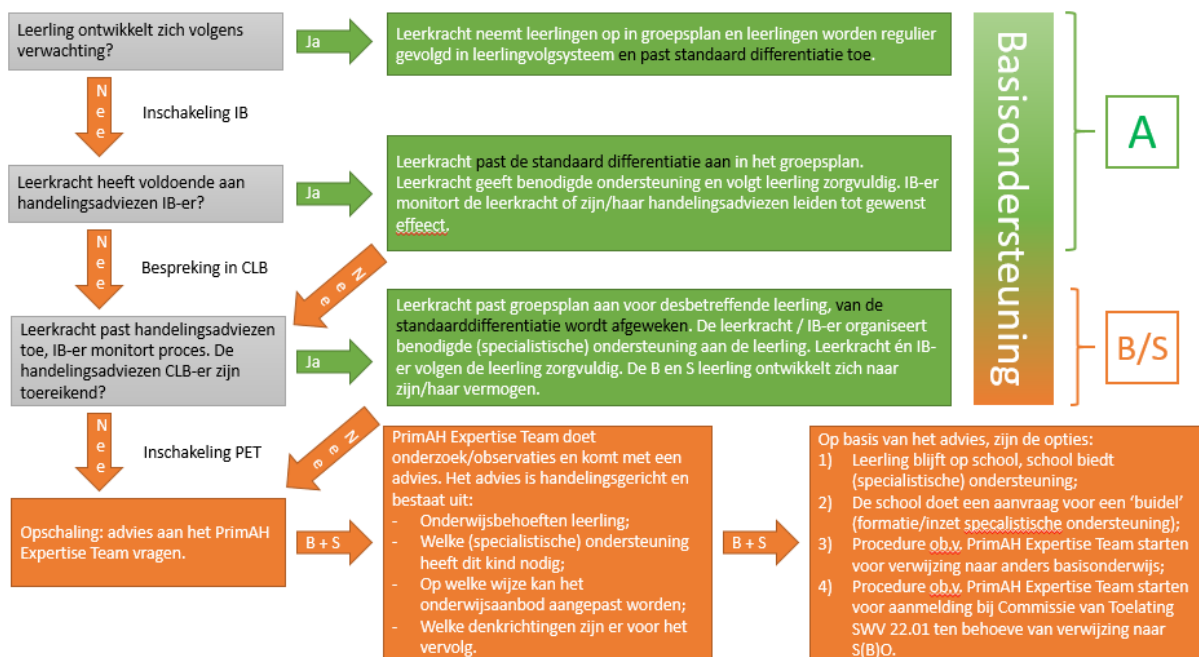
Indien er twijfels zijn of de school voldoende ondersteuning kan bieden aan een leerling, wordt een zorgvuldige afweging gemaakt. De uitkomsten hiervan zijn onder meer afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, de omvang en samenstelling van de groep en de ervaring en deskundigheid van het team. Indien het op onze school niet (langer) lukt om een passend onderwijsaanbod te realiseren, gaan we in overleg met het PrimAH Expertiseteam en de ouder(s)/verzorger(s) om andere mogelijkheden te bespreken. Dit kunnen zijn:

- Een andere basisschool;
- Een school voor speciaal basisonderwijs;
- Een school voor speciaal onderwijs.

Voor meer informatie wordt verwezen naar de notitie “Beleid, Aanmelding, Toelating en Verwijdering” van Stichting PrimAH, te vinden op www.obsjemmens.nl.

2.3 Stroomschema

Onderstaand stroomschema laat zien welke stappen er plaatsvinden wanneer een leerling zich niet volgens verwachting ontwikkelt, wanneer interne en/of externe experts ingeschakeld kunnen worden en/of wanneer een verwijzing naar een andere school gestart wordt.



3. Orthobeelden

In het voorgaande werd gesproken over orthobeelden. Dit hoofdstuk geeft een overzicht van de orthobeelden die Stichting PrimAH op de scholen (mogelijk) tegenkomt. Het overzicht is informatief van aard en niet bedoeld om een sluitende lijst te geven. Elk orthobeeld bevat een beschrijving, indien van toepassing, overeenkomstig met de DSM-V.

Zoals beschreven in hoofdstuk 2 is het bieden van basisondersteuning of specialistische ondersteuning aan een leerling altijd een *proces*. Stichting PrimAH kijkt naar de individuele onderwijsbehoeften van een leerling en naar de ondersteuning die de betrokken school daarin kan bieden. Zo kan het voorkomen dat twee leerlingen met gelijke orthobeelden verschillende vormen van ondersteuning krijgen. Op deze manier geven wij vorm aan het Passend Onderwijs en werken wij handelings- en oplossingsgericht.

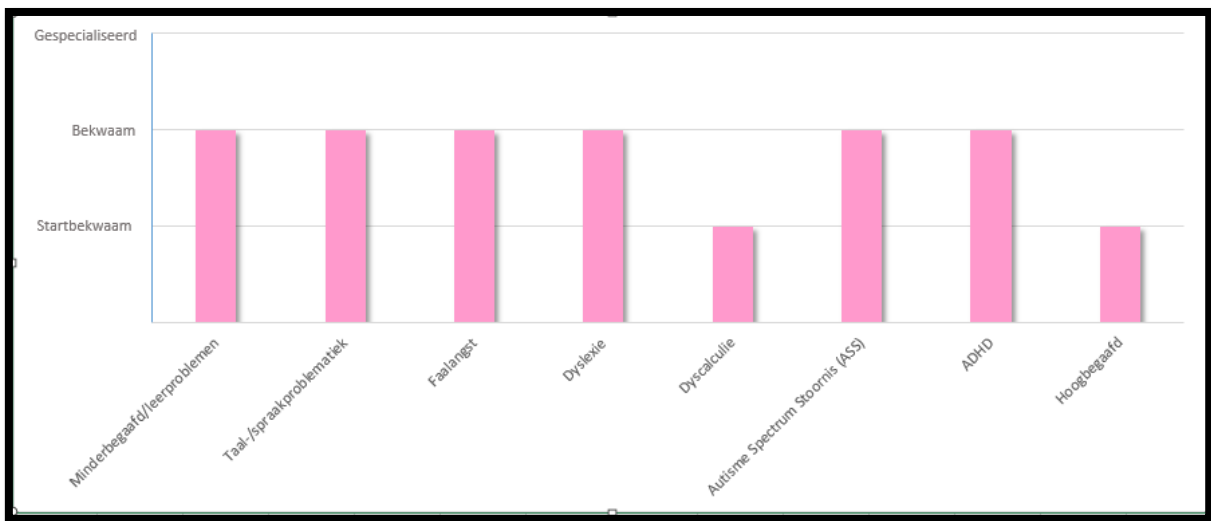
3.1 Kwalificatieniveaus in ondersteuning

We onderscheiden onderstaande kwalificatieniveaus voor ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) voor zowel de basisondersteuning als de specialistische (extra) ondersteuning.

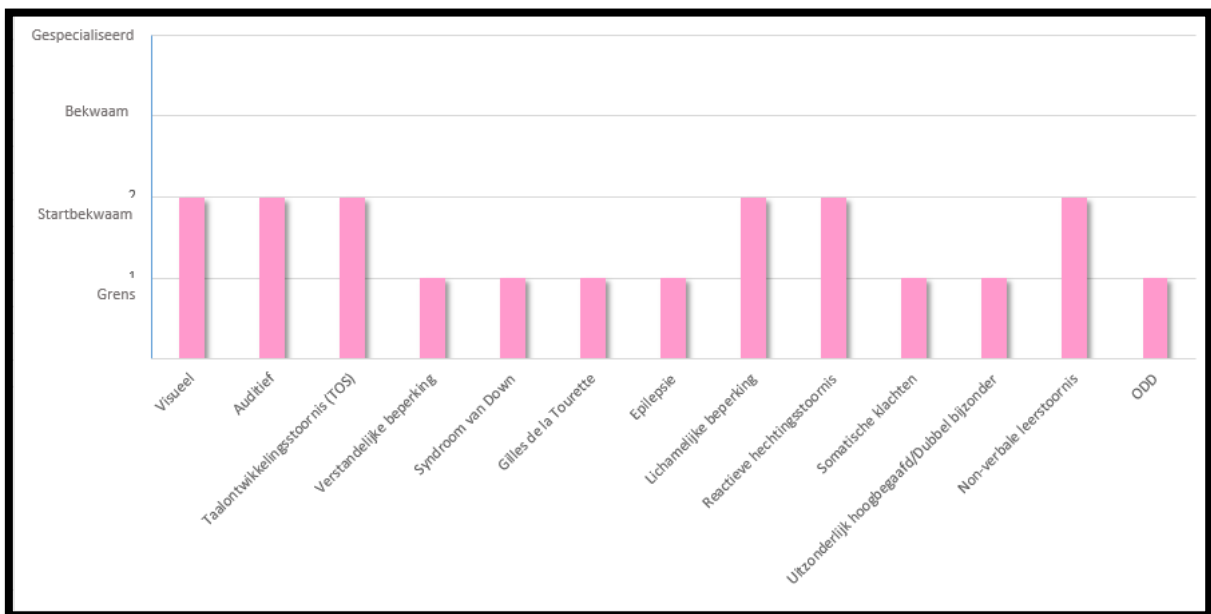
Startbekwaam	Teamleden ontwikkelen en bekwamen zich in orthobeeld. Met extra ondersteuning van PET en/of externe organisatie kan de gewenste ondersteuning deels geboden worden. De school beschikt nog niet over alle benodigde materialen en inzet van personeel om de gewenste ondersteuning te bieden. Het betreft nog niet een kunde, maar we staan er zeker voor open (geen grens) om ons hierin te ontwikkelen om tot een voldoende niveau van ondersteuning op dit gebied te komen.
Bekwaam	Op dit gebied kunnen wij voldoende ondersteuning geven, er is voldoende kennis en ervaring binnen het team. Benodigde materiaal en ruimte in de formatie voor de gewenste ondersteuning is aanwezig. Als het nodig is worden we begeleid vanuit PET en/of externe organisatie.
Gespecialiseerd	Op dit gebied kunnen we aangeven op een hoog, gespecialiseerd ondersteuningsniveau te staan. We zijn hierin geprofessionaliseerd en hebben goed materiaal en voldoende formatie om de gewenste ondersteuning te bieden. Er is minimale ondersteuning vanuit PET en/of extern voor de school nodig.
Grens	Betekent dat we geen passend onderwijs kunnen bieden, tenzij aan (zware) voorwaarden wordt voldaan. Daarbij moet gedacht worden aan inzet van PGB/ZIN van ouder(s)/verzorger(s) voor medische ondersteuning, extra toezicht, enz.

3.2 Kwalificatieniveau in beeld

Basisondersteuning



Specialistische ondersteuning



3.3 Welke ondersteuning bieden wij per orthobeeld

BASISONDERSTEUNING		
Orthobeeld	Beschrijving	Welke ondersteuning kunnen wij bieden?
Minderbegaafd/ leerproblemen	Leervertraging treedt op als de leerling trager is in de verwerving van schoolse vaardigheden, waardoor de leerling het reguliere lesaanbod niet kan doorlopen.	<p>Kwalificatieniveau: bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> • In samenwerking met het PET en/of andere instanties (bijv. Ambique) wordt onderzocht of de leerling een plek kan krijgen binnen het regulier onderwijs. • In samenwerking met het PET is een aanvraag voor extra ondersteuning, aanvraag buidel, mogelijk. • Leerstof structureren. • Leerstof en toetsen op adaptief niveau. • Meer tijd in de verwerking en meer aandacht voor stappen/geheugensteuntjes. • Het bieden van stapsgewijze oplossingsstrategieën. • Het bieden van visuele ondersteuning van de instructie en gebruik concreet materiaal. • Voldoende kennis van beschikbare ondersteuningsmaterialen. • Een afgestemd leerstofaanbod dat gebaseerd is op een specifieke leerlijn, gekoppeld aan een uitstroomprofiel. • Samenwerking met gespecialiseerde instellingen uit het jeugdveld (Ambique, Mee-Drenthe, Promens-Care etc.).
Taal-/spraak problematiek	Een kind heeft moeite met het verwerken van passieve en/of actieve taal, waardoor het kind de taal niet begrijpt of zich niet verstaanbaar kan maken.	<p>Kwalificatieniveau: bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het vroegtijdig signaleren van (potentiële) leesproblemen. • In samenwerking met de logopediste kan worden onderzocht in welke mate de problemen zich voordoen en welke begeleiding noodzakelijk is. • Er kan contact worden gelegd met Kentalis om onderzoek te doen naar een taalontwikkelingsstoornis of ander soortgelijke problematiek. • Een niet corrigerende, positieve interactie in de communicatie; meer aanvullen en meer te volgen dan te leiden. • Logopedische behandeling is aanwezig in school. • Een rijk taalaanbod. • Het geven van speciale tijd bij het lezen van de opdrachten/ teksten en/of het maken van opgaven. • De inzet van compenserende middelen in (visuele ondersteuning en/of gebaren), geeft ruimte voor herhaling en speciale oefening.
Faalangst	Faalangst is een specifieke, taakgebonden vorm van angst. Het beïnvloedt de schoolresultaten en het leven van een leerling op een negatieve manier.	<p>Kwalificatieniveau: bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het bieden van een veilige omgeving door een positief klimaat in de klas. • Er is aandacht voor vanuit de leerkracht. • Het uitspreken van positieve verwachtingen; uitgaan van het goede. • Jaarlijks aanbod van Gouden en Zilveren Weken. • Monitoring door gebruik SCOL (leerkracht) en Leerling scol (vanaf groep 6).

Dyslexie	Een specifieke leerstoornis die zich kenmerkt door een hardnekkig probleem in het aanleren van accuraat en vlot lezen en/of spellen.	Kwalificatieniveau: bekwaam <ul style="list-style-type: none"> • School is op de hoogte van de voorwaarden en procedure om in aanmerking te komen voor vergoede dyslexiezorg en verzorgt de aanvraag. • De school werkt in overleg met ouders, samen met een dyslexiebehandelaar (Timpaan, OCRN of RID), indien de leerling door de gemeente vergoede dyslexiezorg krijgt. • Er is sprake van nauw overleg tussen school, ouders en instantie. • Indien noodzakelijk worden er speciale toetsen afgenomen (vergroot en/of audio) en wordt er extra tijd ingeruimd. • De school werkt met behulp van effectieve (remediërende) methodieken en aanpakken en compenserende materialen en hulpmiddelen.
Dyscalculie	Een stoornis die gekenmerkt wordt door hardnekkige problemen met leren, vlot en/of accuraat oproepen en/of toepassen van reken-/wiskundekennis.	Kwalificatieniveau: startbekwaam <ul style="list-style-type: none"> • Vroegtijdig signaleren van (potentiële) rekenproblemen. • Het aanbieden van extra oefening en herhaling naar gelang de onderwijsbehoefte van de leerling. • De school zet, indien nodig, een afgestemd leerstofaanbod in dat gebaseerd is op ambitieuze en realistische doelen voor de leerling. Hierbij kunnen de passende perspectieven worden ingezet. • De school werkt met behulp van effectieve (remediërende) methodieken en aanpakken met ondersteunende materialen en hulpmiddelen. • Er is een rekenspecialist aanwezig in het team om leerkrachten te ondersteunen.
Autisme Spectrum Stoornis (ASS)	Een ontwikkelingsstoornis waarbij de informatieverwerking belemmerd is. <u>Twee domeinen:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Beperkingen in de sociale communicatie en sociale interactie; • Sprake van stereotype gedragingen en specifieke interesses. 	Kwalificatieniveau: bekwaam <ul style="list-style-type: none"> • In samenwerking met het PET en/of andere instanties (bijv. Ambique) wordt onderzocht of de leerling een plek kan krijgen binnen het regulier onderwijs. • Het begeleiden van sociale interacties en de afstemming op anderen. • We houden rekening met vertraagde informatieverwerking, door extra schakeltijd te geven. • We beseffen dat de leerling zich moeilijk kan inleven in de ander en hier ook naar handelt (begrip en inlevingsvermogen). Zie de onmacht en beschouw het niet als onwil. • Het visualiseren en concretiseren van de lesstof. • We werken met een voor de leerling gestructureerd dagprogramma, vaste afspraken en regels (bijv. zichtbaar rooster op het bord). • Het voorbereiden van de leerling op onverwachte, onbekende, onvoorspelbare situaties (bijv. pauzes) • Zoeken naar aansluiting bij de interesse van de leerling.

<p>ADHD</p>	<p>Een ontwikkelingsstoornis die problemen veroorzaakt op het gebied van concentratie, impulsbeheersing en de mate van beweeglijkheid. Er is sprake van problemen bij de zelfregulering van aandacht en gedrag. Drie typen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overwegend onoplettende type; • Overwegend hyperactieve-impulsieve type; • Gecombineerde type. 	<p>Kwalificatieniveau: bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het plaatsen van een leerling bij ons op school kan i.o.m. ouders, school, PET en eventuele instantie plaatsvinden. • In samenwerking met het PET is een aanvraag voor extra ondersteuning, aanvraag buidel, mogelijk. • We bieden een gestructureerde en voorspelbare leeromgeving. • Complimenteren van positieve gedragingen en sociale interacties. • Het bieden van ruimte voor extra motorische activiteiten (bijv. inzet van energizers, bewegend leren) • Werken met geheugensteuntjes en alternatieve leerstrategieën. • Onderscheid maken van kennis en de presentatie daarvan (handschrift, verzorging, grammatica, interpunctie). • Het vermogen om onrust om te buigen in wenselijk gedrag. • De school stelt indien nodig een individueel plan op (individuele leerroute gedrag) om de leerling in zijn (gedrags)ontwikkeling te volgen en te stimuleren.
<p>Hoogbegaafd</p>	<p>Wanneer iemand beschikt over bovengemiddelde cognitieve vaardigheden (IQ > 130), doorzettingsvermogen en creativiteit in denken.</p>	<p>Kwalificatieniveau: startbekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is meer kennis nodig in het team om nog beter tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van hoogbegaafde leerlingen (<i>staat in de steigers</i>) • We kunnen een passende en uitdagende leeromgeving bieden • We bevorderen het leren leren en leren denken. • Inzet van Levelwerk/-boxen. • De school beschikt over een instrument om hoogbegaafdheid te signaleren (SIDI-3). • Er is een specialist hoogbegaafdheid aanwezig op onze school. • De stichting beschikt over twee deskundigen op het gebied van hoogbegaafdheid. • De stichting heeft een plusklas, Prikl, waar leerlingen (indien ze hiervoor in aanmerking komen) 1 ochtend per week naar toe gaan.

SPECIALISTISCHE ONDERSTEUNING

Orthobeelden	Beschrijving	Welke ondersteuning kunnen wij bieden
Visuele beperking	Als een leerling niet of slechts gedeeltelijk kan zien.	<p>Kwalificatieniveau: startbekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> Het plaatsen van een leerling bij ons op school kan i.o.m. ouders, school, PET en instantie (Visio) plaatsvinden. In samenwerking met het PET is een aanvraag voor extra ondersteuning, aanvraag buidel, mogelijk. In overleg met Samenwerkingsverband van Visio (cluster 1) nagaan wat de onderwijsbehoefte is van het kind. Aanbieden van een aangepaste werkomgeving (bv. meubilair) i.s.m. Visio. Aanbieden van aangepast leermateriaal (bv. vergroot schrift) i.s.m. Visio. Het bewaken van de veiligheid, ten aanzien van omstandigheden waarin het zicht van de leerling beperkt is.
Auditieve beperking	Een auditieve beperking betekent dat het horen in enige en/of ernstige mate beperkt is.	<p>Kwalificatieniveau: startbekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> Het plaatsen van een leerling bij ons op school kan i.o.m. ouders, school, PET en instantie (Pento, Kentalis) plaatsvinden. Na onderzoek van het audiologisch centrum /Kentalis nagaan wat de onderwijsbehoefte is van het kind; zo nodig aanpassingen in werkomgeving en visuele ondersteuning. In samenwerking met het PET is een aanvraag voor extra ondersteuning, aanvraag buidel, mogelijk. Het afstemmen van de wijze van spreken. Veel visuele ondersteuning bieden, het gebruik van lichaam, gebarentaal en pictogrammen. Aandacht hebben voor de plaats in de klas. Met regelmaat controleren of de informatie juist gehoord wordt.
Taalontwikkelingsstoornis (TOS)	Een neurocognitieve ontwikkelingsstoornis in het verwerven van taal. Deze leerlingen hebben grote problemen met het uiten en/of begrijpen van taal, maar hebben verder een normale intelligentie. TOS gaat vaak gepaard met cognitieve beperkingen op het gebied van auditieve waarneming, executieve functies en/of de affectieve informatieverwerking.	<p>Kwalificatieniveau: startbekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> Het plaatsen van een leerling bij ons op school kan i.o.m. ouders, school, PET en instantie (Kentalis) plaatsvinden. Op basis van arrangementen met Kentalis wordt de onderwijsbehoefte en het aanbod bepaald. In samenwerking met het PET is een aanvraag voor extra ondersteuning, aanvraag buidel, mogelijk. Aanbod van een taalrijke omgeving. Aanbod van visuele middelen, ter ondersteuning van de taal. Gespecialiseerde logopedische behandeling (i.o.m. logopediste op school en Kentalis). Meer tijd geven om taal te begrijpen en te uiten.
Verstandelijke beperking	Wanneer de geestelijke vermogens van een leerling zo zwak zijn, dat dit het functioneren in het dagelijks leven bepaalt. De cognitieve, sociale en	<p>Kwalificatieniveau: grens</p> <ul style="list-style-type: none"> Per aanmelding wordt bekeken of er mogelijkwijs een uitzondering op deze grens gemaakt kan worden, dit ter beoordeling van de school in overleg

	praktische ontwikkeling blijft achter en daardoor is het vermogen om zich aan te passen verminderd.	met het PrimAH Expertise Team (PET) en betrokken instantie(s).
Syndroom van Down	Een aangeboren, genetische afwijking die ontstaat door een trisomie van het chromosoom 21.	Kwalificatieniveau: grens <ul style="list-style-type: none"> Per aanmelding wordt bekeken of er mogelijkwerijs een uitzondering op deze grens gemaakt kan worden, dit ter beoordeling van de school in overleg met het PrimAH Expertise Team (PET) en betrokken instantie(s).
Gilles de la Tourette	Een neuro-psychiatrische aandoening gekenmerkt door tics. Een tic is een plotselinge, terugkerende, niet-ritmische beweging of geluid.	Kwalificatieniveau: grens <ul style="list-style-type: none"> Per aanmelding wordt bekeken of er mogelijkwerijs een uitzondering op deze grens gemaakt kan worden, dit ter beoordeling van de school in overleg met het PrimAH Expertise Team (PET) en betrokken instantie(s).
Epilepsie	Een aandoening die zich uit in de vorm van aanvallen. Deze ontstaan door een plotselinge, tijdelijke verstoring van de elektrische prikkeloverdracht in de hersenen.	Kwalificatieniveau: grens <ul style="list-style-type: none"> Per aanmelding wordt bekeken of er mogelijkwerijs een uitzondering op deze grens gemaakt kan worden, dit ter beoordeling van de school in overleg met het PrimAH Expertise Team (PET) en betrokken instantie(s).
Lichamelijke beperking	Wanneer een leerling door een probleem aan zijn lichaamsdelen, gehinderd wordt in zijn handelingen en/of bewegingen.	Kwalificatieniveau: startbekwaam <ul style="list-style-type: none"> Per aanmelding wordt bekeken welke onderwijsbehoeften nodig zijn voor de leerling en of de school kan voorzien in deze behoeften. Dit ter beoordeling van de school; in overleg met ouders, het PrimAH Expertise Team (PET) en betrokken instantie(s).
Reactieve hechtingsstoornis	Een stoornis die ontstaat wanneer er geen duidelijk aanwijsbare hechtingsfiguur is op wie de leerling zich kan richten. Twee subtypen: <ul style="list-style-type: none"> Geremde type: trekt zich emotioneel terug en zoekt geen of tegenstrijdige toenadering. Ongeremde type: gaat alleen oppervlakkige vriendschappen aan, is daar niet selectief in. 	Kwalificatieniveau: startbekwaam <ul style="list-style-type: none"> Per aanmelding wordt bekeken welke onderwijsbehoeften nodig zijn voor de leerling en of de school kan voorzien in deze behoeften. Dit ter beoordeling van de school; in overleg met ouders/verzorgers, het PrimAH Expertise Team (PET) en betrokken instantie(s).
Somatische klachten	Een somatisatiestoornis is een stoornis waarbij een persoon veel verschillende lichamelijke klachten heeft zonder dat hier een lichamelijke oorzaak voor wordt gevonden	Kwalificatieniveau: grens <ul style="list-style-type: none"> Per aanmelding wordt bekeken of er mogelijkwerijs een uitzondering op deze grens gemaakt kan worden, dit ter beoordeling van de school in overleg met het PrimAH Expertise Team (PET) en betrokken instantie(s).
Uitzonderlijk hoogbegaafd/ Dubbel bijzonder	Uitzonderlijk hoogbegaafd: Het gemiddelde gemeten IQ is 145 of hoger. Dubbel bijzonder: Een combinatie van	Kwalificatieniveau: grens <ul style="list-style-type: none"> Per aanmelding wordt bekeken of er mogelijkwerijs een uitzondering op deze grens gemaakt kan worden, dit ter beoordeling van de school in overleg

	hoogbegaafdheid en een ander orthobeeld en/of leerstoornis.	met het PrimAH Expertise Team (PET) en betrokken instantie(s).
Non verbale leerstoornissen	Een stoornis in de verwerking van nieuwe, complexe, ruimtelijke informatie, met grote negatieve gevolgen voor het gedrag en de sociale aanpassing.	<p>Kwalificatieniveau: startbekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Per aanmelding wordt bekeken welke onderwijsbehoeften nodig zijn voor de leerling en of de school kan voorzien in deze behoeften. Dit ter beoordeling van de school; in overleg met ouders/verzorgers, het PrimAH Expertise Team (PET) en betrokken instantie(s).
Oppositieel Opstandige Gedragsstoornis (ODD)	Leerlingen die moeite hebben om hun emoties (met name woede) en impulsen te beheersen, waarbij norm-overschrijdend gedrag het belangrijkste kenmerk is en het negatieve gedrag niet wordt bepaald door omstandigheden.	<p>Kwalificatieniveau: grens</p> <ul style="list-style-type: none"> • Per aanmelding wordt bekeken of er mogelijkwijs een uitzondering op deze grens gemaakt kan worden, dit ter beoordeling van de school in overleg met het PrimAH Expertise Team (PET) en betrokken instantie(s).

Bijlage kengetallen

	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Aantallen leerlingniveau			
Aantal leerlingen (teldatum 1 oktober)		103	108
Gemiddelde groeps grootte		± 13 lln. per enkele groep	± 14 lln. per enkele groep
Percentage leerlingen met een leerlinggewicht (teldatum 1 oktober)		13 lln = 12,62%	14 lln = 12.96%
Aantal leerlingen met een individuele leerroute		2	0
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring		1	1
Aantal leerlingen met een buidel		3	3
Aantal leerlingen met een OPP (cluster 1 of 2)		1	1
Aantal leerlingen dat is teruggeplaatst vanuit sbo/so		0	0
Aantal verwijzingen naar speciaal basisonderwijs		0	1
Aantal verwijzingen naar speciaal onderwijs		0	0
Formatie			
Totale beschikbare formatie		7 fte	6,8 fte
Formatie voor de groepen (G)		5 fte	5 fte
Formatie A en B leerlingen		-	-
Formatie S leerlingen (buidels)		0,4 fte	0,4 fte
Formatie inzet interne begeleiding (IB)		0,4 fte	0,2 fte
Formatie inzet Motorisch Remedial teaching (MRT)		0,75 u.	0,75 u.
Formatie inzet remedial teaching		0,7 OA fte	0,7 OA fte

Formatie inzet onderwijsondersteuning		-	-
Formatie inzet overige aan zorg gerelateerde taken (benoemen welke)		-	-

Handtekening (interim) directie:

Dhr. P. Leiseboer

Datum:

Handtekening voorzitter MR

Dhr. J. Orsel

Datum: